

A.



UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA UNDHARI

BUKU PEDOMAN AKADEMIK



**BUKU PANDUAN AKADEMIK
PRODI PGPAUD FKIP
UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA
2024/2025**



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA
Nomor: 125 /UNDHARI/FKIP/SK/VII/2024
TENTANG
PENETAPAN PEDOMAN AKADEMIK PRODI PGPAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA
TAHUN AJARAN 2024/2025

- Menimbang : 1. Bahwa pedoman akademik merupakan acuan untuk kelancaran proses pembelajaran dalam setiap jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi, maka senantiasa harus disesuaikan dengan kompetensi keilmuan, kebutuhan, perkembangan masyarakat dan regulasi;
2. Bahwa pedoman akademik Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia yang diterbitkan pada tahun 2023 perlu dilakukan penyesuaian sesuai dengan regulasi pemerintah untuk menunjang kelancaran, kemudahan, dan peningkatan kualitas lulusan;
3. Bahwa dengan pertimbangan sebagaimana termaktub pada nomor 2 di atas perlu ditetapkan hasil revisi pedoman akademik FKIP dengan Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 9 Tahun 2020 Tentang Kebijakan Pengalihan Akreditasi Program Studi dari Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Ke Lembaga Akreditasi Mandiri
3. STATUTA Universitas Dharma Indonesia
4. RIP Universitas Dharma Indonesia 2021 – 2040
5. Rencana Strategi Universitas Dharmas Indonesia 2021-2025
6. Visi Misi Universitas Dharma Indonesia 2021 - 2040
7. Visi Misi FKIP Universitas Dharma Indonesia 2021-2040
8. Renstra FKIP Universitas Dharma Indonesia 2016 – 2020
- Memperhatikan Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharma Indonesia tanggal 2 Juli Tahun 2024 Tentang Penetapan Buku Pedoman Akademik Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharma Indonesia

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN : Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharma Indonesia tentang penetapan Pedoman Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Dharmas Indonesia Tahun Ajaran 2024/2025

- PERTAMA : Menetapkan Pedoman Akademik Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia Tahun 2024 sebagai acuan dalam proses pelaksanaan pembelajaran di Program Studi di lingkungan Pedoman Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- KEDUA : Pedoman Akademik Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia Tahun Ajaran 2024/2025 dapat di evaluasi dan direvisi kembali setiap tahun atau karena tujuan regulasi.
- KETIGA : Pedoman Akademik Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia Tahun 2024 mulai diterapkan pada semester gasal Tahun Ajaran 2024/2025 dan pedoman akademik sebelumnya harus menyesuaikan
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini maka akan dilakukan perbaikan dengan Surat Keputusan.

Ditetapkan di : Dharmasraya
Pada tanggal : 02 Juli 2024
Dekan,



Dr. Estuhono, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1023118701

KATA PENGANTAR

Buku Pedoman Akademik Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Dharmas Indonesia Tahun Ajaran 2024/2025 diterbitkan berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia Nomor 125 /UNDHARI/FKIP/SK/VII/2024, tanggal 02 Juli 2024 Perihal Penetapan Pedoman Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia Tahun Pelajaran 2024/2025. Pedoman ini diterbitkan untuk memberikan informasi dan pelayanan akademik yang sebaik-baiknya dengan menyesuaikan pada Undang-Undang dan peraturan yang berlaku.

Pedoman Akademik Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun Ajaran 2024/2025 ini merupakan satu diantara dokumen yang dijadikan landasan dalam penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi bagi Sivitas Akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia untuk mencapai visi misi dan tujuan Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia. Untuk itu, kami mengharapkan saran, masukan dan koreksian dari berbagai pihak untuk penyempurnaan buku pedoman ini, dengan harapan dapat bermanfaat bagi upaya peningkatan kualitas lulusan dan pengembangan Prodi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia.

Dharmasraya, 02 Juli 2024



Dr. Estuhono, S.Pd., M.Pd
NIDN. 1023118701

DAFTAR ISI

KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERISTAS DHARMAS INDONESIA.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
STRUKTUR ORGANISASI PRODI PGPAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA.....	i
BAB I INFORMASI UMUM.....	1
A. Sejarah Singkat Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia	1
B. Visi Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia.....	1
C. Misi Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia	1
D. Tujuan dan Strategi Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia.....	2
BAB II STRUKTUR ORGANISASI DAN PERSONALIA	5
A. Struktur Organisasi Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia	5
B. Personalia Senat Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia.....	8
BAB III PENYELENGGARAAN KEGIATAN PENDIDIKAN	9
A. Program Pendidikan Akademik.....	9
B. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan.....	10
C. Kegiatan Akademik.....	11
D. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	14
E. Status Mahasiswa	16
F. Beban Studi	16
G. Pembimbing Akademik (PA)	17
H. Pengelolaan Tugas Akhir	19
I. Kuliah Kerja Nyata.....	17
J. Penilaian dan Evaluasi.....	21
BAB IV KEBEBASAN DAN MIMBAR AKADEMIK SERTA OTONOMI	25

KEILMUAN.....	25
A. Kebebasan Akademik.....	25
B. Kebebasan Mimbar Akademik.....	25
C. Otonomi Keilmuan.....	25
BAB V SANKSI AKADEMIK DAN SANKSI PELANGGARAN.....	26
A. Sanksi Akademik.....	26
B. Sanksi Pelanggaran.....	27
BAB VI KURIKULUM PROGRAM STUDI.....	29
A. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD).....	29

STRUKTUR ORGANISASI FKIP UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA



STRUKTUR ORGANISASI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA



Dr. Hj. Elviana, M.Si
YAYASAN AMANAH AMPANG KURANJI



Dr. Gunawan Ali, M.Kom
Rektor Universitas Dharma Indonesia



Dr. Estuhono, M.Pd
Dekan FKIP UNDARI

Senat



Ana Novitasari, M.Pd
Gugus Penjaminan Mutu Internal



Antik Estika Hader, M.Si
Gugus Penelitian dan Pengabdian Masyarakat



Dwi Novri Asmara, S.Pd., M.Si
Wakil Dekan FKIP UNDARI



Suci Rahma Putri, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Matematika



Sri Yunimar Ningsih, M.Pd
Kaprodi PG-PAUD



Ilham Asmaryadi, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Alchonity Harika Putri, M.Pd
Kaprodi Perjaskesres



Aprimadedi, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Bahasa Indonesia



Riyadi Saputra, M.Pd
Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Raimon Efendi, M.Kom
Kaprodi S2 Teknologi Pendidikan



Eka Filahanasari, M.Pd
Sekretaris



Agus Saputra, M.Pd
Sekretaris



Wiwik Okta Susitawati, M.Pd
Sekretaris



Dian Estu Prasetyo, M.Pd
Sekretaris



Rendi Marlianda, M.Pd
Sekretaris



Zumrotun Lutfiah, M.A
Sekretaris



Dodi Widia Nanda, M.TESOL
Sekretaris



Andisa Putra, S.IP
UPT Asrama



Martiyah Nurni Khairita, M.Hum
UPT Lab Bahasa



Farahdisa Ananta, S.IP
UPT Perpustakaan



Yanika Kusmaboti, SE
Kabag Administrasi Umum dan Kepegawaian



Efri Yandani, S.Kom
Kabag Akademik



Siska Yeni Sofrita, SE
Kabag Keuangan



Alex Ferdinal, SE
Bendahara

Dosen FKIP

BAB I

INFORMASI UMUM

B. Sejarah Singkat Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) merupakan bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharma Indonesia. Program studi ini didirikan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 70/KPT/I/2015 tentang Izin Pendirian Program Studi PG-PAUD pada Universitas Dharma Indonesia, yang ditetapkan pada tanggal 2 Oktober 2015. PG-PAUD UNDHARI mulai menerima mahasiswa pada tahun akademik 2015 dan saat ini telah terakreditasi Baik berdasarkan SK BAN-PT Nomor 1712/Sk/BAN-PT-Akred/S/III/2021. Sebagai program studi yang responsif terhadap perkembangan zaman, PG-PAUD UNDHARI mengembangkan kurikulum berbasis Etnopedagogi Digital dan Asesmen Perkembangan Anak, dengan integrasi teknologi dan kearifan lokal sebagai ciri khas keilmuan.

C. Visi Keilmuan Program Studi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia

Menjadi Program Studi yang unggul dalam menghasilkan pendidik anak usia dini yang kompeten dengan keahlian khusus pada Integrasi Etnopedagogi dan Asesmen Perkembangan untuk melestarikan nilai budaya lokal di era digital pada tingkat nasional.

D. Misi Program Studi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia

Misi Program Studi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharma Indonesia adalah :

1. Pendidikan Profesional: Menyelenggarakan pembelajaran berbasis Etnopedagogi di Era Digital dan Assessment Perkembangan untuk menghasilkan pendidik yang mahir merancang perangkat pembelajaran modern namun tetap berakar pada nilai budaya lokal.
2. Inovasi Tridharma: Melaksanakan riset dan pengabdian masyarakat yang berfokus pada digitalisasi konten lokal dan pengembangan instrumen Assessment inovatif untuk memecahkan masalah praktis di dunia PAUD.

3. Tata Kelola Adaptif: Mengembangkan organisasi program studi yang akuntabel, transparan, dan produktif dengan dukungan sistem informasi manajemen guna menjamin keberlanjutan mutu akademik.
4. Kemitraan Strategis: Menjalinkan kerja sama dengan berbagai pemangku kepentingan (Dunia Usaha, Pemerintah, dan Budayawan) untuk memperkuat ekosistem pelestarian budaya melalui teknologi digital di PAUD.
5. Hilirisasi Karya Inovatif: Menumbuhkan budaya kreatif dalam menghasilkan produk pembelajaran dan karya ilmiah yang terekognisi melalui Hak Kekayaan Intelektual (HKI) serta Publikasi Jurnal sebagai kontribusi nyata bagi masyarakat.

E. Tujuan dan Strategi FKIP Universitas Dharmas Indonesia

Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia adalah:

1. Profil Pendidik Profesional: Menghasilkan pendidik PAUD yang kompeten dalam mengimplementasikan Etnopedagogi dan mahir melakukan Assessment Perkembangan anak usia dini secara presisi dan objektif.
2. Kemahiran Kontekstual & Karakter: Mewujudkan civitas akademika yang mampu merekonstruksi kearifan lokal dan menginternalisasi nilai religius ke dalam konten pendidikan PAUD yang relevan dengan perkembangan zaman.
3. Efektivitas & Standar Mutu: Mewujudkan tata kelola program studi yang efisien dan akuntabel berbasis sistem informasi digital guna mencapai standar mutu nasional (SPMI).
4. Jejaring & Diseminasi Global: Mewujudkan ekosistem kolaborasi kependidikan sebagai Pusat Rujukan Kurikulum Etnopedagogi melalui perluasan jejaring kerja sama di tingkat nasional maupun internasional.
5. Profil Kreator & Rekognisi Karya: Menghasilkan lulusan yang memiliki kemandirian dalam menciptakan produk pembelajaran (APE dan Media Digital) yang diakui melalui rekognisi HKI dan Publikasi Jurnal.

Strategi yang dilakukan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia adalah:

Untuk menjamin konsistensi pengembangan Program Studi dalam mewujudkan Visi Keilmuan, ditetapkan strategi transformasi kurikulum melalui **30**

SKS Mata Kuliah Penciri yang didistribusikan secara sistematis ke dalam empat tahapan pengembangan:

1. **Tahap Internalisasi & Fondasi (Semester 1, 2, & 3):** Membangun dasar filosofis dan kompetensi perancangan dasar melalui mata kuliah **Bermain AUD, Perencanaan Pembelajaran, dan Kurikulum AUD**. Fokus pada tahap ini adalah penguatan ide dasar dan kemampuan menyusun dokumen perencanaan pembelajaran yang berakar pada kearifan lokal.
2. **Tahap Produksi Inovatif & Digitalisasi (Semester 4 & 5):** Fase intensif pengembangan karya (*Research and Development*) yang dirancang untuk menghasilkan produk pembelajaran dengan potensi rekognisi Hak Kekayaan Intelektual (HKI):
 - **Semester 4 (Produksi & Instrumen):** Pengembangan produk kreatif dan penguatan instrumen evaluasinya melalui mata kuliah **Pengembangan Kreativitas, Pendidikan Seni Tari, Media & Sumber Belajar, serta Assessment AUD**.
 - **Semester 5 (Digitalisasi & Karakter):** Penguatan konten teknologi dan internalisasi nilai religi melalui mata kuliah **Komputer AUD** serta **Al-Qur'an AUD**. Tahap ini bertujuan menghasilkan prototipe media digital yang mengintegrasikan nilai-nilai Qur'ani dan budaya lokal.
3. **Tahap Analisis Strategis, Advokasi & Diseminasi (Semester 6):** Pada tahap ini, kurikulum ditekankan pada pencapaian kompetensi tingkat tinggi melalui mata kuliah penciri **Perlindungan dan Pemberdayaan Hak Anak** serta **Kapita Selekt PAUD**.
 - Melalui mata kuliah **Perlindungan dan Pemberdayaan Hak Anak**, mahasiswa diarahkan menjadi agen advokasi yang responsif terhadap isu **keamanan anak (anti-kekerasan)** serta **kesehatan dan gizi (pencegahan stunting)** sebagai wujud nyata tanggung jawab sosial pendidik.
 - Pada mata kuliah **Kapita Selekt PAUD**, mahasiswa melakukan analisis mendalam terhadap isu PAUD kontemporer dan melakukan diseminasi gagasan melalui **Publikasi Artikel Ilmiah**.

Tahap ini bertujuan untuk memvalidasi peran lulusan sebagai **pendidik profesional sekaligus analis kebijakan mikro** di satuan PAUD yang mampu melindungi hak dasar anak serta berkontribusi secara saintifik bagi pengembangan keilmuan di era digital.

1. **Tahap Implementasi & Diseminasi Ilmiah (Semester 7 & 8):** Puncak kurikulum yang terintegrasi dengan Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) dan Tugas Akhir/Skripsi. Mahasiswa menguji efektivitas perangkat

pembelajaran berbasis "Etnopedagogi di Era Digital" secara nyata di sekolah mitra. Hasil implementasi ini difasilitasi untuk didiseminasikan dalam bentuk **Publikasi Artikel Ilmiah** dan laporan HKI.

BAB II

STRUKTUR ORGANISASI DAN PERSONALIA

A. Struktur Organisasi Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharmas Indonesia

Struktur organisasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Dharmas Indonesia disusun untuk mendukung penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi yang efektif, efisien, akuntabel, dan berorientasi pada peningkatan mutu secara berkelanjutan. Struktur organisasi ini mengacu pada Statuta Universitas Dharmas Indonesia, Organisasi dan Tata Kerja (OTK) universitas, serta kebijakan akademik yang berlaku.

Dalam pelaksanaan tata kelola program studi, Ketua Program Studi bertanggung jawab kepada Dekan FKIP dan berkoordinasi dengan Wakil Dekan sesuai bidang tugas masing-masing. Ketua Program Studi memiliki peran strategis dalam merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, mengendalikan, dan mengevaluasi seluruh kegiatan akademik maupun nonakademik di lingkungan Program Studi PGPAUD.

Pelaksanaan kegiatan akademik didukung oleh Sekretaris Program Studi yang membantu koordinasi administrasi akademik, penyusunan dokumen mutu, pengelolaan kurikulum, pelayanan kepada mahasiswa, serta pelaksanaan kegiatan tridarma. Selain itu, dosen tetap program studi berperan sebagai pelaksana utama pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pembimbing akademik, pembimbing tugas akhir, serta pengembang keilmuan sesuai bidang kepakaran masing-masing.

Dalam mendukung pencapaian visi dan misi program studi, struktur organisasi juga melibatkan berbagai unit pendukung, seperti Gugus Penjaminan Mutu Fakultas, Unit Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Laboratorium/Microteaching, Unit Kemahasiswaan, Perpustakaan, serta unit administrasi akademik. Seluruh unit tersebut bekerja secara terpadu untuk menjamin terselenggaranya layanan akademik yang berkualitas kepada mahasiswa.

Hubungan koordinatif antarpersonalia dilakukan berdasarkan prinsip tata kelola perguruan tinggi yang baik (Good University Governance), yaitu transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, independensi, efektivitas, efisiensi, serta peningkatan mutu secara berkelanjutan melalui siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP).

Dengan struktur organisasi yang jelas dan pembagian tugas yang terukur, Program Studi PGPAUD FKIP Universitas Dharmas Indonesia mampu mengoptimalkan penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sehingga mendukung pencapaian profil lulusan yang profesional, berkarakter, inovatif, serta mampu menjawab kebutuhan pendidikan anak usia dini di tingkat lokal, nasional, maupun global.

Struktur Organisasi diawali dengan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Dharmas Indonesia adalah sebagai berikut:



STRUKTUR ORGANISASI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS DHARMAS INDONESIA



Dr. Hj. Elviana, M.Si
YAYASAN AMANAH AMPANG KURANJI



Dr. Gunawan Ali, M.Kom
Rektor Universitas Dharma Indonesia



Dr. Estuhono, M.Pd
Dekan FKIP UNDHARI

Senat



Ana Novitasari, M.Pd
Gugus Penjaminan Mutu Internal



Antik Estika Hader, M.Si
Gugus Penelitian dan Pengabdian Masyarakat



Dwi Novri Asmara, S.Pd., M.Si
Wakil Dekan FKIP UNDHARI



Suci Rahma Putri, M.Pd
Kaprodik Pendidikan Matematika



Sri Yunimar Ningsih, M.Pd
Kaprodik PG-PAUD



Ilham Asmaryadi, M.Pd
Kaprodik Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Aichonity Harika Putri, M.Pd
Kaprodik Penjasokesrek



Aprimadedi, M.Pd
Kaprodik Pendidikan Bahasa Indonesia



Riyadi Saputra, M.Pd
Kaprodik Pendidikan Bahasa Inggris



Dr. Raimon Efendi, M.Kom
Kaprodik S2 Teknologi Pendidikan



Eka Filahanasari, M.Pd
Sekretaris



Agus Saputra, M.Pd
Sekretaris



Wiwik Okta Susilawati, M.Pd
Sekretaris



Dian Estu Prasetyo, M.Pd
Sekretaris



Rendi Marlinda, M.Pd
Sekretaris



Zumrotun Lutfliah, M.A
Sekretaris



Dodi Widia Nanda, M.TESOL
Sekretaris



Andisa Putra, S.IP
UPT Asrama



Martiya Nurni Khairita, M.Hum
UPT Lab Bahasa



Farahdisa Ananta, S.IP
UPT Perpustakaan



Yanika Kusmaboti, SE
Kabag Administrasi Umum dan Kepegawaian



Efri Yandani, S.Kom
Kabag Akademik



Siska Yeni Sofrita, SE
Kabag Keuangan

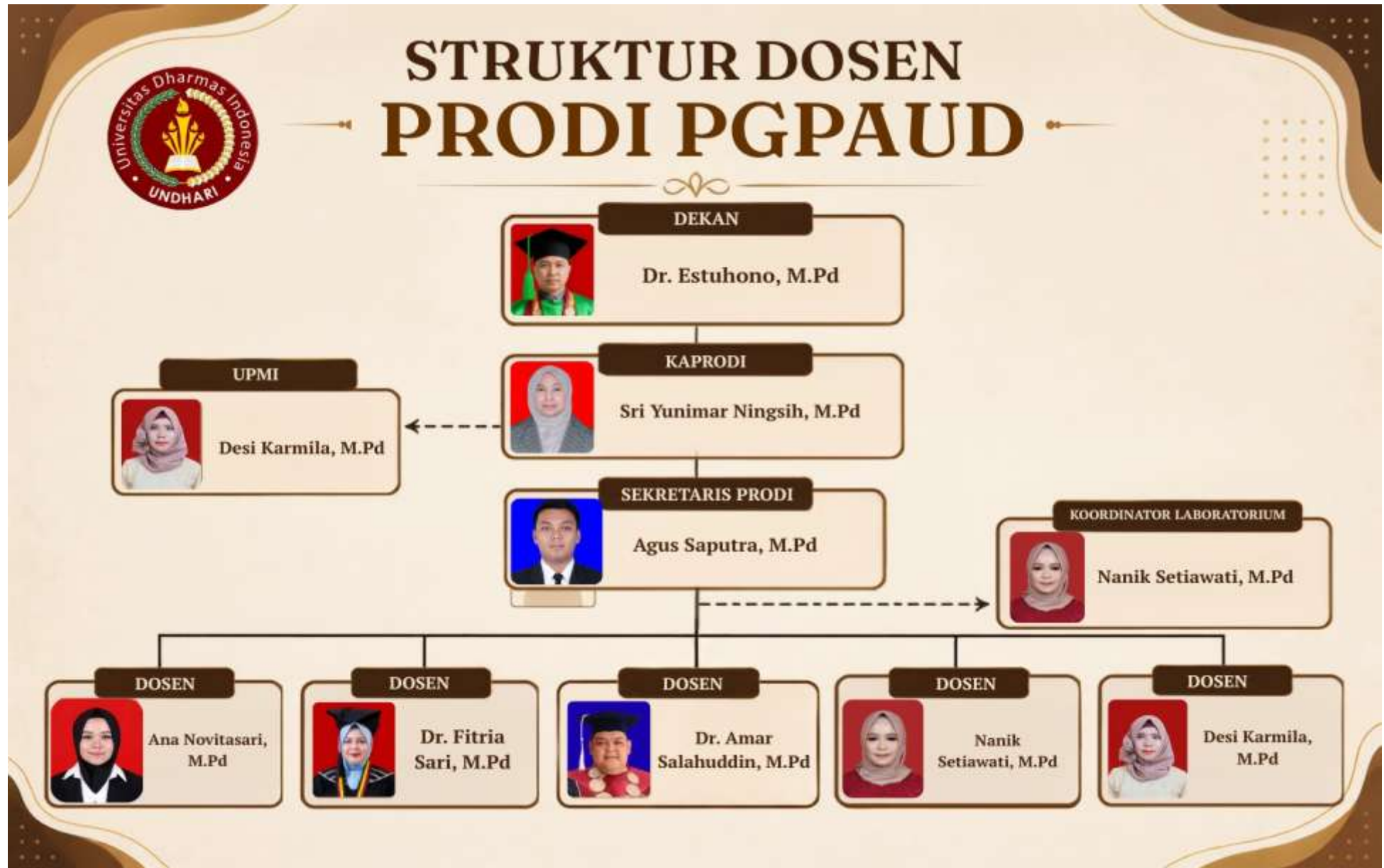


Alex Ferdinal, SE
Bendahara

Dosen FKIP



B. Struktur Dosen Prodi PGPAUD FKIP Universitas Dharma Indonesia



BAB III

PENYELENGGARAAN KEGIATAN PENDIDIKAN

A. Program Pendidikan Akademik

Menurut UU nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.

Pendidikan Tinggi berfungsi:

1. Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa;
2. Mengembangkan Sivitas Akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan Tridharma; dan
3. Mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora.

Pendidikan Tinggi bertujuan:

1. Berkembangnya potensi Mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya untuk kepentingan bangsa;
2. Dihasilkannya lulusan yang menguasai cabang Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa;
3. Dihasilkannya Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui Penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora agar bermanfaat bagi kemajuan bangsa, serta kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia; dan
4. Terwujudnya Pengabdian kepada Masyarakat berbasis penalaran dan karya Penelitian yang bermanfaat dalam memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Program pendidikan akademik yang diselenggarakan oleh Universitas Dharmas Indonesia sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yaitu:

1. **Program Sarjana**, mempunyai beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 Satuan Kredit Semester, dengan masa studi paling lama 7 (tujuh) tahun.

B. Sistem Penyelenggaraan Pendidikan

Penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan berdasarkan pada Sistem Kredit Semester (SKS) dengan pengertian sebagai berikut:

1. Sistem Kredit Semester (SKS) adalah suatu sistem penyelenggaraan pendidikan dengan menggunakan Satuan Kredit Semester (sks).
2. Satuan Kredit Semester adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi.
3. Hitungan 1 (satu) per minggu per semester setara dengan;
 - a. Proses pembelajaran berupa kuliah, responsi dan tutorial, terdiri atas:
 - 1) Kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit;
 - 2) Kegiatan penugasan terstruktur 50 (lima puluh) menit; dan
 - 3) Kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit.
 - b. Proses pembelajaran seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas:
 - 1) Kegiatan proses belajar 100 (seratus) menit; dan
 - 2) Kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit.
 - c. Proses pembelajaran praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.
 - d. Pengertian Satu Satuan Kredit Semester (1 sks) Bagi Mahasiswa, satu satuan kredit semester (1 sks) perkuliahan adalah beban kegiatan per minggu yang setara dengan 170 menit dengan rincian:
 - 1) 50 menit tatap muka langsung maupun daring/online (hybrid learning atau full online) secara terjadwal dengan dosen pengampu;

- 2) 60 menit kegiatan akademik terstruktur, yaitu kegiatan yang tidak terjadwal, tetapi direncanakan oleh dosen, misalnya dalam bentuk membuat pekerjaan rumah, atau menyelesaikan soal-soal;
- 3) 60 menit kegiatan akademik mandiri yaitu kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri, untuk mendalami, mempersiapkan atau tujuan lain suatu tugas akademik, misalnya membaca bahan acuan.

Bagi Tenaga Pengajar, satu Satuan Kredit Semester (1sks) perkuliahan adalah beban kegiatan per minggu sebagai berikut:

- 1) 50 menit acara tatap muka langsung maupun daring (hybrid learning atau full online) secara terjadwal dengan mahasiswa;
- 2) 60 menit acara perencanaan dan evaluasi kegiatan akademik terstruktur;
- 3) 60 menit pengembangan materi kuliah.

Pengertian satu Satuan Kredit Semester (1 sks) untuk praktikum di laboratorium adalah beban tugas praktikum atau kerja di laboratorium selama 2-3 jam per minggu per semester. Untuk pelaksanaan kegiatan praktikum di lapangan dan sejenisnya, satu Satuan Kredit Semester (1 sks) kerja lapangan dan sejenisnya adalah 4-5 jam per minggu per semester.

Untuk pelaksanaan penelitian, penyusunan skripsi, tesis, disertasi dan sejenisnya, satu Satuan Kredit Semester (1 sks) adalah 3 sampai 4 jam per minggu selama satu bulan atau 22-25 hari kerja.

4. Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS).

C. Kegiatan Akademik

Kegiatan akademik dilaksanakan melalui kegiatan kuliah ceramah (kuliah umum), diskusi, seminar, simposium, lokakarya, penelitian, praktik lapangan, praktik laboratorium, field trip, dan pemberian tugas mandiri. Mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti seluruh kegiatan akademik yang ditetapkan.

1. Syarat Mengikuti Kegiatan Akademik: mahasiswa dapat mengikuti kegiatan akademik apabila telah memenuhi persyaratan sebagai berikut:
 - a. Terdaftar sebagai mahasiswa;
 - b. Tidak dalam masa berhenti sementara (stop out);
 - c. Telah membayar biaya pendidikan yang ditetapkan;
 - d. Telah mengisi dan menyerahkan Kartu Rencana Studi (KRS) yang telah ditandatangani oleh Pembimbing Akademik untuk semester yang ditempuh ke Sub-Bagian Akademik dan Jurusan/Program Studi;
 - e. Tidak dalam masa menjalani skorsing.
2. Frekuensi Kegiatan Akademik: kegiatan akademik pada satu tahun akademik diselenggarakan dalam dua semester yaitu semester gasal (ganjil) dan semester genap. Semester Gasal (Ganjil) dimulai bulan September sampai dengan bulan Februari tahun berikutnya, Semester Genap dimulai bulan Maret sampai dengan Agustus.
3. Program Studi yang menggunakan sistem blok, modul atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran, diatur oleh masing-masing Fakultas/Pascasarjana atau Jurusan/Program Studi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan minimal 80% dari total pembelajaran efektif yang ditetapkan.
5. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti perkuliahan karena mendapatkan surat tugas/ijin dari Universitas maupun Fakultas wajib difasilitasi dan sebagai pengganti perkuliahan yang tertinggal, mahasiswa diberikan tugas terstruktur dan terdokumentasi sebagai pengganti materi mata kuliah.
6. Semester Antara: kegiatan perkuliahan Semester Antara adalah semester singkat yang diadakan di antara semester genap dan ganjil, dengan maksud untuk mempercepat proses pendidikan mahasiswa. Penyelenggaraan Semester Antara mengikuti prinsip-prinsip sebagai berikut:
 - a. Diselenggarakan maksimal 2 (dua) semester, yaitu antara semester 4-5, dan semester 6-7;
 - b. Diselenggarakan paling sedikit 8 (delapan) minggu;
 - c. Beban belajar mahasiswa paling banyak 9 (sembilan) sks;

- d. Sesuai beban belajar mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditetapkan;
 - e. Apabila Semester Antara diselenggarakan dalam bentuk perkuliahan, tatap muka paling sedikit 16 (enam belas) kali termasuk ujian tengah semester antara dan ujian akhir semester antara;
 - f. Mata kuliah pada Semester Antara ditetapkan oleh Jurusan/Program Studi atau Fakultas berdasarkan kurikulum yang berlaku.
 - g. Ketentuan penyelenggaraan Semester Antara diatur lebih lanjut dalam Peraturan atau Keputusan Rektor.
7. Sistem Pelaksanaan Perkuliahan Kegiatan perkuliahan dapat dilaksanakan dengan modus tatap muka langsung, dan modus daring (online) dengan model Hybrid/Blended Learning ataupun e-learning penuh (full online).
- a. Perkuliahan tatap muka langsung adalah sistem perkuliahan konvensional yang ditandai dengan penyampaian materi perkuliahan secara tatap muka langsung (dalam kelas) antara dosen pengampu dengan mahasiswa yang memprogramkan mata kuliah.
 - b. Perkuliahan Hybrid/Blended Learning adalah sistem perkuliahan dengan kombinasi antara perkuliahan tatap muka langsung dengan perkuliahan daring. Perkuliahan daring dilaksanakan maksimal 6 kali pertemuan, menggunakan aplikasi synchronous dan/atau asynchronous.
 - c. Perkuliahan e-learning penuh (full online) adalah sistem perkuliahan dalam jaringan atau online untuk seluruh pertemuan yang direncanakan, menggunakan aplikasi synchronous dan/atau asynchronous.
 - d. Pengelolaan perkuliahan daring (online) secara teknis diatur oleh masing masing Fakultas mengacu pada ketentuan terkait yang ditetapkan oleh Universitas.
8. Perubahan Rencana Studi Mahasiswa dapat mengubah mata kuliah yang telah tercantum dalam KRS dengan mata kuliah lain paling lambat 2 (dua) minggu setelah perkuliahan berlangsung. Perubahan ini dilakukan dengan mengisi dan mengganti mata kuliah yang diambil dan dibatalkan dengan menggunakan format Kartu Perubahan Rencana Studi (KPRS). Proses perubahan rencana studi harus mendapatkan persetujuan dari Pembimbing Akademik (PA).

9. Kegiatan Akademik Akhir Program Bentuk kegiatan akademik akhir program berupa Penelitian dan Penyusunan Skripsi untuk Program S-1 dan Tesis untuk S-2.
2. Pelaksanaan kegiatan ini harus dilakukan oleh mahasiswa dengan bimbingan para dosen pembimbing yang telah ditetapkan. Persyaratan kepangkatan menjadi dosen pembimbing dan unsur lain terkait penyelesaian tugas akhir mahasiswa ditetapkan oleh pimpinan Universitas mengacu kepada ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

D. Pelaksanaan Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan pelaksanaan pembelajaran pada Jurusan/Program Studi untuk memperoleh capaian pembelajaran sebagaimana yang ditetapkan dalam kurikulum Jurusan/Program Studi. Proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, dan beban belajar mahasiswa.

1. Karakteristik proses Pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
2. Perencanaan proses Pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
3. Pelaksanaan proses Pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
4. Pelaksanaan proses Pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan karakteristik yang telah ditentukan.
5. Proses Pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
6. Metode Pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran berbasis proyek, Pembelajaran berbasis masalah, atau metode Pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
7. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk Pembelajaran.

8. Bentuk Pembelajaran dapat berupa:
 - a. kuliah;
 - b. responsi dan tutorial;
 - c. seminar;
 - d. praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja;
 - e. penelitian, perancangan, atau pengembangan;
 - f. pelatihan militer;
 - g. pertukaran pelajar;
 - h. magang; i. wirausaha; dan/atau
 - i. bentuk lain pengabdian kepada masyarakat.
9. Bentuk Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam poin 8 dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi. Pembelajaran di luar Program Studi dikecualikan untuk Program Studi Bidang Kesehatan, dan Program Pascasarjana.
10. Bentuk Pembelajaran di luar Program Studi merupakan proses pembelajaran yang terdiri atas:
 - a. Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
 - b. Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
 - c. Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda; dan
 - d. Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.
11. Pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa Program Sarjana (S1) dapat dilakukan dengan cara:
 - a. Mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam Jurusan/Program Studi sesuai masa dan beban belajar; atau
 - b. Mengikuti proses pembelajaran dalam Jurusan/Program Studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar Jurusan/Program Studi.

12. Pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa Program Sarjana (S1) di luar Jurusan/Program Studi dengan cara sebagai berikut:
- a. Paling sedikit 4 (empat) semester dan paling lama 11 (sebelas) semester merupakan pembelajaran dalam Jurusan/Program Studi.
 - b. 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks merupakan pembelajaran di luar Jurusan/Program Studi di Universitas Dharmas Indonesia.
 - c. Paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks merupakan:
 - 1) Pembelajaran pada Jurusan/Program Studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda;
 - 2) Pembelajaran pada Jurusan/Program Studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau
 - 3) Pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.
13. Penyelenggaraan dalam rangka pemenuhan masa dan beban belajar mahasiswa Program Sarjana (S1) sebagaimana poin 12, diatur oleh Rektor Universitas Dharmas Indonesia mengacu pada ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

E. Status Kemahasiswaan

Pengakuan status sebagai mahasiswa Universitas Dharmas Indonesia secara legal formal ditetapkan apabila memenuhi persyaratan-persyaratan sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa Universitas Dharmas Indonesia;
2. Membayar biaya pendidikan sesuai dengan ketentuan dan waktu yang ditetapkan;
3. Tidak dalam masa berhenti sementara (stop-out) atau skorsing;
4. Mengisi Kartu Rencana Studi (KRS) untuk semester yang ditempuh dan menyerahkan ke Fakultas/Program Pascasarjana dan Jurusan/Program Studi masing masing; dan
5. Mengikuti proses pembelajaran sesuai KRS yang ditetapkan.

F. Beban Studi

Dalam menempuh pendidikan, mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pendidikan yang diwujudkan dalam bentuk beban studi tertentu yang ditetapkan Sesuai peraturan Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan program, mahasiswa wajib menempuh beban belajar paling sedikit:

1. Program Sarjana adalah 144 sks; dan

G. Penasihat Akademik (PA)

Selama mengikuti pendidikan, mahasiswa S1 dibantu oleh seorang Dosen Penasihat Akademik (PA), yang ditetapkan oleh Fakultas berdasarkan usulan dari Jurusan/Program Studi. Secara umum Dosen PA bertugas memberikan bimbingan akademik kepada sejumlah mahasiswa sebagai berikut.

1. Peran Penasihat Akademik
 - a. Membantu mahasiswa bimbingannya untuk mengenal minat, bakat dan kemampuan akademiknya;
 - b. Memotivasi mahasiswa bimbingannya agar bersungguh-sungguh belajar untuk dapat menyelesaikan studinya secepat mungkin, serta berkelakuan baik selama mengikuti pendidikan;
 - c. Menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual agar mahasiswa bimbingannya berkarakter dan memiliki akhlak mulia;
 - d. Memberikan nasihat kepada mahasiswa bimbingannya dalam menghadapi kendala akademik, sosial kemasyarakatan, dan ekonomi serta membantu menemukan solusi pemecahan masalah tersebut; dan
 - e. Memfasilitasi mahasiswa bimbingannya yang mengalami kendala dalam menentukan pilihan matakuliah yang akan diikutinya setiap semester.
 - f. Membantu/membimbing mahasiswa menyusun rencana studi setiap semester sampai mahasiswa menyelesaikan studinya.
 - g. Memberikan pertimbangan tentang mata kuliah (wajib dan pilihan) dan banyaknya kredit yang dapat diambil pada semester yang akan berlangsung sesuai dengan keberhasilan studi pada semester sebelumnya dan menyatakan persetujuannya dengan menandatangani Kartu Rencana Studi (KRS).
 - h. Memberikan pertimbangan tentang perubahan mata kuliah yang diambil dan menyatakan persetujuannya dengan menandatangani Kartu Perubahan Rencana Studi (KPRS).

- i. Mengikuti, mengamati dan mengawasi kemajuan/perkembangan studi mahasiswa yang dibimbingnya secara terus menerus.
 - j. Mencatat dan mengevaluasi program yang dijalani mahasiswa yang dibimbingnya dalam tata cara yang telah diberlakukan Universitas Dharmas Indonesia.
 - k. Membantu mahasiswa dalam memahami dan mengamalkan peraturan akademik yang berlaku.
 - l. Membantu mahasiswa dalam mengembangkan teknik belajar yang efektif dan mengembangkan kebiasaan belajar yang baik.
 - m. Membantu mahasiswa dalam mengenal diri, mengenal kemampuan bakat, minat, ciri kepribadian baik dari segi kelebihan maupun kekurangannya.
 - n. Membantu penyelesaian masalah yang dihadapi mahasiswa dalam kehidupan akademiknya.
2. Wewenang Penasehat Akademik (PA)
- a. Memberi nasihat kepada mahasiswa yang dibimbingnya.
 - b. Membantu memecahkan masalah yang menghambat studi mahasiswa yang dibimbingnya.
 - c. Meneruskan permasalahan mahasiswa yang bukan wewenangnya kepada yang berwenang untuk menangani masalah tersebut.
3. Kewajiban Penasehat Akademik (PA).
- a. Menguasai kurikulum program yang diikuti oleh mahasiswa bimbingannya.
 - b. Mengetahui situasi akademik Jurusan/Program Studi.
 - c. Menetapkan dan mengumumkan jadwal pembimbingan berdasarkan Kalender Akademik.
 - d. Melayani mahasiswa bimbingannya dengan sebaik-baiknya.
 - e. Berkoordinasi dengan Ketua Jurusan/Program Studi, Wakil Dekan/Asisten Direktur Bidang Akademik atau Dekan/Direktur jika meninggalkan tugas.
4. Tugas Penasihat Akademik

- a. Membimbing mahasiswa sebanyak-banyaknya 20 orang mahasiswa. Dalam kondisi jumlah dosen yang terbatas, maka jumlah pembimbingan boleh lebih dari 20 orang;
 - b. Memantau perkembangan studi mahasiswa bimbingannya pada setiap semester untuk menghindari terjadinya putus studi (drop out);
 - c. Menentukan jadwal bimbingan bersama mahasiswa bimbingannya paling sedikit 3 kali dalam setiap semester;
 - d. Mempelajari masalah akademik, personal, dan sosial mahasiswa bimbingannya;
 - e. Mendiskusikan hasil dan menyetujui rencana studi mahasiswa bimbingannya pada setiap awal semester; dan
 - f. Menandatangani Kartu Rencana Studi (KRS) dan Kartu Perubahan Rencana Studi (KPRS).
5. Jangka waktu bimbingan.
- a. Dosen Penasehat Akademik akan menjadi pembimbing mahasiswa sampai selesai masa studinya.
 - b. Jika Dosen PA meninggalkan tugas selama >6 (enam) bulan atau berhalangan tetap, maka tugasnya sebagai PA digantikan oleh Ketua Program Studi/Ketua Jurusan/Wakil Dekan/Asisten Direktur Bidang Akademik.
 - c. Jika Dosen PA tidak berada di kampus untuk sementara waktu, sedangkan saat itu dia sangat diperlukan mahasiswa bimbingannya, maka tugasnya sebagai PA digantikan oleh Ketua Program Studi/Ketua Jurusan/Wakil Dekan/Asisten Direktur Bidang Akademik.

H. Pengelolaan Tugas Akhir

Dalam menyelesaikan pendidikan, khususnya dalam penyusunan tugas akhir baik berupa skripsi, tesis, disertasi, dan tugas akhir program profesi, mahasiswa dibimbing oleh pembimbing yang ditetapkan oleh Fakultas melalui usulan dari jurusan/program studi, dengan mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan/atau peraturan perundang-undangan lainnya yang relevan.

1. Bentuk Penyusunan Tugas Akhir

Tugas Akhir harus disusun bersumber dari hasil kajian penelitian atau praktik lapangan yang dituangkan dalam tulisan ilmiah berbentuk Skripsi. Mahasiswa dan pembimbing tugas akhir wajib mengetahui dan bertanggung jawab atas isi, originalitas, dan kualitas tulisan. Yang dimaksud dengan Skripsi sebagai berikut:

- a. Skripsi adalah Tugas Akhir untuk mahasiswa Program Sarjana (S1). Skripsi adalah suatu tulisan ilmiah berupa hasil penelitian yang membahas suatu permasalahan/fenomena dalam bidang ilmu tertentu dengan menggunakan kaidah kaidah yang berlaku.

2. Pembimbing Tugas Akhir

- a. Secara umum tugas pembimbing tugas akhir adalah sebagai berikut:
 - 1) Memfasilitasi mahasiswa dalam mendapatkan topik atau judul tugas akhir.
 - 2) Membimbing mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan rencana tugas akhir berupa proposal.
 - 3) Mengarahkan dan memantau persiapan dan pelaksanaan tugas akhir oleh mahasiswa, serta dalam menganalisis data dan informasi yang diperoleh dalam penulisan tugas akhir.
 - 4) Membimbing mahasiswa dalam menyusun, mempresentasikan, dan/atau mempublikasikan hasil tugas akhir dan/atau Karya Ilmiah.
 - 5) Menghadiri seminar proposal dan/atau seminar hasil, serta menghadiri ujian tugas akhir mahasiswa bimbingannya.
 - 6) Memberikan pengarahan berkaitan dengan informasi tentang penyelesaian tugas akhir.
 - 7) Memberikan ijin atau rekomendasi pelaksanaan seminar atau ujian tugas akhir.
- b. Pembimbing Skripsi berjumlah 2 (dua) orang terdiri dari: 1 (satu) orang Pembimbing Utama atau Pembimbing I, dan 1 (satu) orang Pembimbing Pendamping atau Pembimbing II. Pembimbing Skripsi adalah dosen tetap Universitas Dharmas Indonesia berasal dari jurusan/program studi yang

sama, yang memenuhi persyaratan akademik dan kualifikasi yang relevan dengan topik penelitian mahasiswa yang akan dibimbing.

3. Pembimbingan Tugas Akhir Proses pembimbingan antara mahasiswa dan pembimbing/promotor harus berjalan dengan baik, efektif, dan terjadwal. Masa pembimbingan Tugas Akhir; Skripsi dilakukan secara intensif dengan ketentuan umum sebagai berikut:

- a. Penetapan masa Pembimbingan Skripsi oleh Fakultas paling lama 1 (satu) semester dan dapat diperpanjang untuk 1 x 1 semester.
- b. Pemberian izin perpanjangan masa penulisan tugas akhir/skripsi/tesis/disertasi tidak boleh melebihi ketentuan masa studi yang ditetapkan. Pembimbing tugas akhir dapat diganti dalam hal tidak dapat menjalankan tugas karena meninggal dunia, kesehatan, mengundurkan diri, dan/atau alasan lain yang diperkirakan dapat menghambat proses penyelesaian tugas akhir Mahasiswa.

4. Penguji Tugas Akhir

- a. Pengujian tugas akhir skripsi dilakukan secara lisan oleh tim penguji berdasarkan komponen atau kriteria penilaian yang berlaku pada masing-masing Jurusan/Program Studi.
- b. Tim penguji skripsi terdiri atas dosen pembimbing dan penguji non pembimbing yang ditetapkan oleh Prodi.
- c. Penguji skripsi non pembimbing adalah dosen tetap Universitas Dharmas Indonesia yang berasal dari Jurusan Program Studi yang sama atau Jurusan/Program Studi lain, dan dimungkinkan dosen/pakar/praktisi dari luar Universitas Dharmas Indonesia yang memenuhi persyaratan akademik dan relevan bidang keilmuannya dengan topik penelitian mahasiswa.

5. Ketentuan berkaitan dengan pengelolaan tugas akhir mahasiswa program sarjana, magister, dan doktor ditetapkan lebih lanjut oleh Rektor Universitas Dharmas Indonesia dengan mengacu pada peraturan perundang-undangan yang relevan.

I. Penilaian dan Evaluasi

1. Penilaian Keberhasilan Studi

Penilaian Keberhasilan Studi dilakukan dengan maksud untuk mengukur pencapaian terhadap tujuan yang telah dirumuskan dalam kurikulum. Penilaian dilakukan secara obyektif untuk memperoleh penilaian yang benar melalui;

- a. Proses penyelenggaraan perkuliahan
- b. Pemberian tugas
- c. Praktikum dilaboratorium ataupun dilapangan dan sejenisnya
- d. Kuis-kuis tertulis ataupun lisan
- e. Ujian Tengah semester (UTS)
- f. Ujian Akhir semester (UAS).

Setelah mendapat penilaian berkas-berkas ujian tertulis agar dikembalikan kepada mahasiswa dan nilai-nilai hasil ujian diumumkan secara terbuka kepada mahasiswa.

2. Pelaksanaan Ujian a. b. c. d.

- a. Semua kegiatan ujian (kuis, Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester) diselenggarakan oleh dosen pengampu mata kuliah di bawah koordinasi pimpinan Fakultas/Program Pascasarjana.
- b. Jadwal kuis dan Ujian Tengah Semester disesuaikan dengan jadwal perkuliahan biasa.
- c. Jadwal Ujian Akhir Semester ditetapkan oleh pimpinan Fakultas
- d. Mahasiswa yang tidak hadir pada waktu Ujian Akhir Semester karena alasan tertentu seperti sakit dapat mengikuti ujian susulan dengan persetujuan dosen dan pimpinan jurusan/program studi.

3. Sistem dan Bobot Penilaian Kuis, Ujian, Tugas, dan Praktikum

Sistem penilaian terhadap proses perkuliahan, tugas-tugas, praktikum, kuis-kuis, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester diberikan dalam bentuk nilai angka dalam skala 0 s/d 100 dengan dua desimal di belakang koma. Pembobotan terhadap nilai akhir ditetapkan oleh dosen penanggung jawab mata kuliah, tergantung pada distribusi dari beban/materi yang diberikan.

4. Penetapan Nilai Akhir (NA)

Penetapan Nilai Akhir suatu kegiatan akademik dilakukan dalam rangka evaluasi terhadap keberhasilan studi mahasiswa secara obyektif dengan berpedoman pada

pendekatan Penilaian Acuan Patokan (PAP). Pedoman penilaian disajikan pada Bab IV.

5. Pengulangan Mata Kuliah

Dalam menempuh pendidikan, mahasiswa dapat melakukan pengulangan mata kuliah dalam rangka perbaikan nilai. Ketentuan perbaikan nilai secara rinci ditetapkan oleh Fakultas/ Jurusan/Program Studi dengan ketentuan umum sebagai berikut:

- a. Mahasiswa yang ingin mengulang mata kuliah harus mengikuti kembali semua kegiatan akademik mata kuliah bersangkutan.
- b. Mahasiswa harus mencantumkan mata kuliah yang diulang tersebut dalam KRS semester yang bersangkutan.
- c. Nilai mata kuliah yang berlaku adalah nilai yang diperoleh terbaik.

6. Transfer Nilai Mahasiswa Pindahan

Mahasiswa UPR yang berasal dari mahasiswa pindahan dapat mengajukan transfer nilai mata kuliah yang telah diambilnya dari Program Studi/Perguruan Tinggi asal. Usulan transfer nilai diajukan kepada Rektor melalui Fakultas serta mengikuti ketentuan akademik pada masing-masing Fakultas/ Jurusan/Program Studi.

7. Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)

Indeks Prestasi dibuat sebagai indikator keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan akademik. IP dicantumkan pada Kartu Hasil Studi (KHS) setiap semester, sementara IPK merupakan IP kumulatif dari seluruh semester yang telah diikuti mahasiswa. IP dihitung menggunakan persamaan:

$$IP = \frac{\sum(K \times N)}{\sum K}$$

K = beban studi (sks) mata kuliah yang diambil

N = bobot nilai mata kuliah (0 s/d 4) yang dicapai mahasiswa

8. Evaluasi Akhir Kegiatan Akademik

Evaluasi Akhir Kegiatan Akademik dilaksanakan dalam rangka menetapkan kelulusan mahasiswa. Rincian prosedur pelaksanaan evaluasi akhir program ditetapkan oleh masing-masing Fakultas/Jurusan dengan ketentuan umum sebagai berikut:

a. Perkuliahan

Apabila seorang mahasiswa pada suatu periode perkuliahan menunjukkan jumlah kehadiran kuliah kurang dari 80%, maka mahasiswa tersebut tidak diperkenankan mengikuti Ujian Akhir Semester.

b. Ujian Akhir Program

- 1) Ujian akhir program berupa Ujian Skripsi.
- 2) Ujian Akhir Program diselenggarakan oleh tim penguji atau komisi penguji yang ditetapkan oleh Prodi.
- 3) Tim Penguji terdiri dosen pembimbing dan penguji non pembimbing.
- 4) Tim Penguji untuk Program Studi PGPAUD ditetapkan oleh Jurusan/Program Studi.
- 5) Anggota Penguji adalah yang berfungsi sebagai penguji terhadap materi yang dipaparkan dan harus mempunyai keahlian bidang yang sesuai dengan rumpun ilmu bidang kajian yang diujikan.
- 6) Tim Penguji adalah dosen yang memenuhi persyaratan yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

c. Materi Ujian Akhir Program

Materi Ujian Akhir Program Sarjana harus mencakup pengetahuan yang berkaitan dengan Skripsi dan bersifat komprehensif.

d. Mengulang Ujian Akhir Program

Mahasiswa yang tidak lulus Ujian Akhir Program diberi kesempatan untuk mengulang ujian dengan mengacu pada ketentuan yang ditetapkan oleh pimpinan Fakultas.

BAB IV
KEBEBASAN DAN MIMBAR AKADMEIK SERTA OTONOMI
KEILMUAN

A. Kebebasan Akademik

1. Kebebasan akademik adalah kebebasan sivitas akademika untuk mendalami dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi secara bertanggung jawab.
2. Kebebasan akademik dilaksanakan dalam upaya mendalami, menerapkan, dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan atau olahraga melalui kegiatan pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat secara berkualitas dan bertanggung jawab.

B. Kebebasan Mimbar Akademik

1. Kebebasan mimbar akademik dilaksanakan dalam menyebarluaskan hasil penelitian dan menyampaikan pandangan akademik melalui kegiatan perkuliahan, ujian sidang, seminar, diskusi, simposium, ceramah, publikasi ilmiah, dan publikasi ilmiah lainnya yang sesuai dengan kaidah keilmuan.
2. Pelaksanaan kebebasan mimbar akademik:
 - a. Merupakan tanggung jawab setiap anggota Sivitas Akademika yang terlibat.
 - b. Menjadi tanggung jawab perguruan tinggi, atau unit organisasi di dalam perguruan tinggi, apabila perguruan tinggi atau unit organisasi tersebut secara resmi terlibat dalam pelaksanaannya; dan
 - c. Sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan, dilandasi etika dan norma/kaidah keilmuan.

C. Otonomi Keilmuan

Otonomi keilmuan adalah otonomi sivitas akademika pada suatu cabang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam menemukan, mengembangkan, mengungkapkan, dan/atau mempertahankan kebenaran ilmiah menurut metode keilmuan dan budaya akademik.

BAB V

SANKSI AKADEMIK DAN SANKSI PELANGGARAN

Mahasiswa sebagai bagian dari civitas akademika FKIP Universitas Dharmas Indonesia, terkhususnya Prodi PGPAUD harus mentaati aturan yang berlaku di lingkungan FKIP Dharmas Indonesia. Jika aturan tersebut dilanggar maka mahasiswa yang bersangkutan dapat dikenakan sanksi akademik atau sanksi pelanggaran.

A. Sanksi Akademik

Sanksi akademik dapat diberikan fakultas berupa peringatan dan atau pemutusan studi pada mahasiswa.

1. Peringatan Akademik

Peringatan akademik yang diberikan Fakultas pada orang tua/wali mahasiswa atau lembaga tempat mahasiswa bekerja untuk memberitahukan kekurangan prestasi akademik mahasiswa atau pelanggaran akademik yang tidak sesuai ketentuan, sehingga mahasiswa dapat melakukan perbaikan secepatnya dan tidak mengalami penghentian studi.

a. Peringatan Akademik pada Mahasiswa Program Diploma Peringatan akademik dikenakan terhadap mahasiswa yang mengalami salah satu kondisi di bawah ini:

- 1) IPS kurang dari 2,00; dan atau;
- 2) IPK kurang dari 2,00.
- 3) Dengan sengaja atau tidak sengaja melakukan hal-hal yang menjadi kewajibannya sebagai mahasiswa, misalnya tidak membayar SPP/UKT, daftar ulang, dan kewajiban administrasi lainnya yang ditetapkan universitas, fakultas atau program studi.

b. Peringatan Akademik pada Mahasiswa Program Sarjana Peringatan akademik dikenakan terhadap mahasiswa yang mengalami salah satu kondisi di bawah ini:

- 1) Akhir semester I tidak memperoleh minimal IPS 2,00, dan atau;
- 2) Akhir semester II tidak memperoleh minimal IPK 2,00 dan atau;
- 3) Akhir semester XIII tidak memperoleh IPK minimal 2,25, dan atau;
- 4) Akhir semester XIII jumlah sks kumulatif kurang dari 140 SKS

- 5) Dengan sengaja atau tidak sengaja melakukan hal-hal yang menjadi kewajibannya sebagai mahasiswa, misalnya tidak membayar SPP/UKT, daftar ulang, dan kewajiban administrasi lainnya yang ditetapkan universitas, fakultas atau program studi.
2. Penghentian Studi Surat penghentian studi diberikan fakultas pada mahasiswa disebabkan:
 - a. Penghentian studi dikenakan terhadap mahasiswa yang mengalami salah satu kondisi di bawah ini:
 - 1) Akhir semester VIII memperoleh IPK kurang dari 2,00, dan atau;
 - 2) Akhir semester VIII, Jumlah SKS mata kuliah yang sudah lulus ditempuh kurang dari 90 SKS, dan atau;
 - 3) Masa studi melebihi batas maksimum.

B. Sanksi Pelanggaran

Sanksi pelanggaran diberikan pada mahasiswa setelah melalui keputusan final rapat senat fakultas. Dalam hal menyangkut pelanggaran yang dapat dikenakan pidana, maka mahasiswa yang bersangkutan diserahkan kepada pihak berwajib. Jenis pelanggaran sebagai berikut:

1. Pelanggaran Hukum

Pelanggaran hukum oleh mahasiswa antara lain: kasus tindak pidana, seperti penyalahgunaan obat-obat terlarang (narkotika dan sejenisnya), dan telah berkekuatan hukum, maka dikenai sanksi skorsing sampai penghentian studi berdasarkan keputusan Rektor Universitas Dharma Indonesia.
2. Pelanggaran Etika Akademik Pelanggaran etika akademik oleh mahasiswa antara lain:
 - a. Memalsukan tanda tangan dosen Pembimbing Akademik (PA) dalam pengesahan LIRS atau LIPRS, atau tanda tangan dosen dalam kegiatan akademik lainnya, maka dikenai sanksi berupa pembatalan kegiatan akademik bersangkutan disertai dengan skorsing. LIRS dapat ditandatangani oleh Ketua Program Studi/Ketua Jurusan jika dosen PA tidak berada di tempat pada masa akhir registrasi.
 - b. Melakukan plagiat dan kecurangan lain dalam penyusunan skripsi dikenai sanksi pembatalan gelar yang bersangkutan.

3. Pelanggaran Etika Moral

Pelanggaran etika moral oleh mahasiswa antara lain: pelanggaran norma susila, tindakan provokasi untuk melakukan tindakan negatif, menyampaikan ujaran-ujaran kebencian, anarkis, dikenai sanksi oleh Dekan berdasarkan rapat keputusan senat fakultas sampai penghentian studi oleh Rektor.

BAB VI

KURIKULUM PROGRAM STUDI

Jurusan Prodi PGPAUD FKIP UNDHARI melaksanakan pendidikan dan pengajaran dan/atau pendidikan profesi pada program studi yang ada di jurusannya, melakukan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, pengabdian kepada masyarakat, dan pembinaan sivitas akademika.

A. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Secara lengkap Profil Lulusan, Capaian Pembelajaran, Bahan Kajian, dan Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini akan diuraikan sebagai berikut:

1. Profil Lulusan

Profil lulusan PG-PAUD Universitas Dharma Indonesia merupakan kristalisasi dari Visi Keilmuan "**Etnopedagogi di Era Digital dan Assessment Perkembangan**". Profil ini disusun berdasarkan KKNI Level 6 dan SN-Dikti, yang mencakup aspek kepemimpinan, kreativitas, dan kemandirian.

Tabel 3.1: Profil Lulusan Prodi PG-PAUD dan Deskripsinya

Profil Lulusan	Deskripsi Profil	Mata Kuliah Penciri Terkait
Pendidik PAUD (Etnopedagogi & Assessment)	Pendidik profesional yang unggul dalam mengintegrasikan nilai kearifan lokal ke dalam pedagogi inovatif. Mahir melakukan Assessment perkembangan presisi, menjamin perlindungan anak, serta memanfaatkan teknologi digital.	1. Bermain AUD (Sem 1): Merekonstruksi permainan tradisional menjadi aktivitas bermain modern. 2. Perencanaan Pembelajaran (Sem 2): Menyusun perangkat pembelajaran inovatif berbasis tema budaya. 3. Kurikulum AUD (Sem 3): Merancang dokumen kurikulum yang mengintegrasikan konten kearifan lokal. 4. Assessment AUD (Sem 4): Merancang instrumen penilaian presisi untuk mengukur capaian perkembangan anak. 5. Al-Qur'an AUD (Sem 5): Menginternalisasi metode pengajaran nilai Al-Qur'an sebagai fondasi moral. 6. Perlindungan & Pemberdayaan Hak Anak (Sem 6): Menganalisis instrumen hukum dan praktik perlindungan anak (keamanan) serta pemenuhan gizi/kesehatan. 7. Kapita Selekta PAUD (Sem 6): Mengkaji isu kontemporer strategi mempertahankan nilai budaya di era digital.

Kreator Media (Edupreneur)	Pengembang media dan APE yang mampu merekonstruksi dan mendigitalisasi konten lokal. Fokus pada produksi karya inovatif yang berorientasi pada standar rekognisi HKI dan kemandirian ekonomi.	8. Pengembangan Kreativitas (Sem 4): Mengeksplorasi ide orisinal untuk menciptakan solusi pembelajaran berbasis seni. 9. Pendidikan Seni Tari (Sem 4): Merekonstruksi gerak tari tradisional menjadi konten video edukatif. 10. Media & Sumber Belajar (Sem 4): Memproduksi APE berbasis bahan lokal yang dilengkapi panduan digital. 11. Komputer AUD (Sem 5): Mendesain aplikasi interaktif atau e-book yang siap didaftarkan HKI.
----------------------------	---	--

Sumber: Data Olahan Tim Pengembang Kurikulum Prodi PG-PAUD UNDHARI (2024), merujuk pada Visi Keilmuan dan Kebutuhan Stakeholders.

Deskripsi Relevansi Profil Lulusan

Kedua profil lulusan di atas merupakan kristalisasi dari Visi Keilmuan "**Integrasi Etnopedagogi di Era Digital dan Assessment Perkembangan**" yang diusung oleh Program Studi PG-PAUD UNDHARI. Secara teoretis dan praktis, keterkaitan antar profil tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- **Integrasi Kompetensi Holistik:** Meskipun dikelompokkan dalam dua profil utama, kurikulum dirancang agar setiap lulusan memiliki kemampuan komprehensif. Seorang Pendidik (Profil 1) tidak hanya mahir mengajar, tetapi juga dibekali kemampuan sebagai kreator media inovatif serta jiwa kewirausahaan (Profil 2) untuk menunjang profesionalismenya di berbagai sektor pendidikan.
- **Kekuatan Karakter Etnopedagogi:** Kedua profil disatukan oleh satu identitas kuat (*distinctive feature*), yaitu kemampuan untuk menggali, merekonstruksi, dan melestarikan nilai budaya lokal melalui platform digital. Hal ini memberikan daya saing unik yang membedakan lulusan PG-PAUD UNDHARI di tingkat nasional.
- **Hilirisasi dan Kemandirian (Edupreneur):** Melalui profil Kreator Media yang berjiwa *Edupreneur*, lulusan didorong menjadi pencipta lapangan kerja (*job creator*). Mahasiswa diarahkan untuk memproduksi solusi inovatif bagi problematika PAUD yang memiliki nilai guna luas serta pengakuan formal melalui **Hak Kekayaan Intelektual (HKI)**.
- **Responsibilitas terhadap Hak Dasar Anak:** Seluruh lulusan memiliki tanggung jawab profesional dalam menjamin hak dasar anak. Hal ini diwujudkan melalui penguasaan kompetensi dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman (**Anti-Kekerasan/PPKSP**) serta pemantauan aspek kesehatan dan gizi (**Pencegahan Stunting**) sebagai fondasi utama tumbuh kembang yang optimal.
- **Adaptabilitas dan Transformasi Digital:** Dengan penguasaan literasi data dan TIK, lulusan dipastikan mampu melakukan transformasi digital di lembaga

PAUD. Hal ini menjamin efisiensi, akuntabilitas, dan kualitas layanan pendidikan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat di era digital.

2. Capaian Pembelajaran Lulusan (Learning Outcomes)

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi PG-PAUD UNDHARI merupakan kristalisasi dari standar kompetensi nasional dan visi keilmuan prodi. Penentuan butir CPL ini mengintegrasikan standar mandatori SN-Dikti, kesepakatan kompetensi inti dari Asosiasi Program Studi (APGPAUD), serta keunggulan distingtif prodi dalam bidang Etnopedagogi di Era Digital. Seluruh butir CPL dirancang untuk memenuhi kualifikasi KKNI Level 6 sebagaimana disajikan dalam Tabel 3.2 berikut:

Tabel 3.2: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PG-PAUD UNDHARI

RANAH	KODE	BUTIR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	SUMBER/RUJUKAN
Sikap (S)	CPL-S1	Menampilkan karakter religius (Qur'ani), akhlak mulia, dan integritas akademik dalam tugas profesional.	SN-Dikti & <i>University Value</i>
	CPL-S2	Menghargai keberagaman budaya serta menunjukkan kebanggaan terhadap identitas kearifan lokal.	SN-Dikti & Visi Etnopedagogi
	CPL-S3	Menunjukkan komitmen etis dalam melindungi hak-hak dasar dan standar keamanan/kesehatan anak usia dini.	Konvensi Hak Anak & Isu Strategis Nasional
Ket. Umum (KU)	CPL-KU1	Mampu memanfaatkan teknologi informasi secara logis dan kritis untuk menyelesaikan tugas-tugas kependidikan.	SN-Dikti (Literasi Digital)
	CPL-KU2	Mampu mengumpulkan dan menganalisis data perkembangan anak berdasarkan prosedur riset yang baku.	SN-Dikti (Metodologi Riset)
	CPL-KU3	Mampu menyusun dan mendiseminasikan karya inovatif serta artikel ilmiah	Visi <i>Enterprise</i> & Hilirisasi

		melalui publikasi jurnal atau perolehan Hak Kekayaan Intelektual (HKI) sebagai wujud akuntabilitas akademik.	
Ket. Khusus (KK)	CPL-KK1	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP/Modul) berbasis etnopedagogi di era digital yang kreatif dan kontekstual.	Visi Keilmuan & APG-PAUD
	CPL-KK2	Mampu merekonstruksi kearifan lokal menjadi konten edukatif yang interaktif sesuai era digital.	Visi Keilmuan (Kreator Media)
	CPL-KK3	Menerapkan instrumen Assessment perkembangan anak secara presisi dan objektif.	Visi Keilmuan (Assessment)
	CPL-KK4	Mengelola lingkungan belajar aman, nyaman dan inklusif (DAP & Etnopedagogi).	Standar Nasional PAUD
	CPL-KK5	Mengelola satuan PAUD dengan prinsip kewirausahaan pendidikan (Edupreneur).	Visi <i>Enterprise</i> UNDHARI
Pengetahuan (P)	CPL-P1	Menguasai konsep dasar bermain dan stimulasi holistik sebagai fasilitator pembelajaran.	APG-PAUD (Kompetensi Inti)
	CPL-P2	Menguasai strategi pembelajaran inovatif berbasis Case Method, Project-Based Learning , dan Etnopedagogi yang berdiferensiasi.	Standar Proses & Visi Keilmuan
	CPL-P3	Menguasai prinsip dan prosedur Assessment Perkembangan serta perlindungan anak usia dini.	Visi Keilmuan & Standar Nasional

Interpretasi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Berdasarkan rekonstruksi **14 butir CPL** yang terdistribusi ke dalam empat ranah (Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Pengetahuan), integrasi kurikulum PG-PAUD UNDHARI ditekankan pada empat pilar penguatan kompetensi sebagai berikut:

1. **Integrasi Karakter Islami dan Pelestarian Budaya (CPL-S1, CPL-S2, CPL-S3):** Ranah **Sikap** yang terdiri dari 3 butir ini memastikan lulusan memiliki identitas moral yang kuat (Ahlakul Karimah) dan komitmen etis. Lulusan dibentuk untuk mampu mensinergikan nilai-nilai religius dengan kearifan lokal serta memiliki tanggung jawab penuh terhadap standar keamanan dan perlindungan hak dasar anak.
2. **Keunggulan Etnopedagogi di Era Digital (CPL-P1, CPL-P2, CPL-KK1, CPL-KK2):** Melalui penguatan pada ranah **Pengetahuan** dan **Keterampilan Khusus**, pilar ini merupakan perwujudan inti visi keilmuan program studi. Lulusan diarahkan menjadi inovator yang mampu merekonstruksi kekayaan budaya lokal menjadi konten edukasi modern yang interaktif dan adaptif terhadap perkembangan teknologi digital.
3. **Hilirisasi Karya dan Rekognisi Intelektual (CPL-KU1, CPL-KU3, CPL-KK5):** Ranah **Keterampilan Umum** dan **Keterampilan Khusus (Edupreneur)** menjamin terciptanya budaya kerja yang menghasilkan portofolio nyata. Fokus utamanya adalah transformasi tugas perkuliahan menjadi produk intelektual yang memiliki nilai ekonomi serta memenuhi standar rekognisi Hak Kekayaan Intelektual (HKI) dan publikasi ilmiah.
4. **Presisi Assessment dan Responsibilitas Profesional (CPL-P3, CPL-KU2, CPL-KK3, CPL-KK4):** Pilar ini membekali lulusan dengan kapasitas sebagai pendidik yang mampu melakukan diagnosis perkembangan anak secara saintifik dan presisi. Lulusan memiliki kompetensi dalam mengelola lingkungan belajar yang inklusif serta responsif terhadap isu strategis nasional seperti pencegahan stunting dan anti-kekerasan (PPKSP).

1.2.1 Matriks Pemetaan CPL terhadap 11 Mata Kuliah Penciri

Guna memastikan ketercapaian visi keilmuan secara terukur, Program Studi PG-PAUD Universitas Dharmas Indonesia melakukan pemetaan sistematis antara butir Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan 11 Mata Kuliah Penciri. Matriks ini berfungsi sebagai instrumen kendali mutu untuk menjamin bahwa setiap profil lulusan, baik sebagai pendidik profesional maupun kreator media, memiliki basis kompetensi yang kuat pada aspek Etnopedagogi di Era Digital, Assessment Presisi, serta Advokasi Hak Anak. Distribusi beban CPL pada setiap mata kuliah penciri disajikan secara mendalam pada Tabel 3.3 berikut:

Tabel 3.3 Matriks Pemetaan CPL terhadap 11 Mata Kuliah Penciri

No	Kode	Mata Kuliah Penciri	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
			S1	S2	S3	KU 1	KU 2	KU 3	KK 1	KK 2	KK 3	KK 4	KK 5	P1	P2	P3
1	AUD103	Bermain Anak Usia Dini		✓						✓				✓		
2	AUD202	Perencanaan Pembelajaran		✓					✓						✓	
3	AUD301	Kurikulum Anak Usia Dini		✓					✓						✓	
4	AUD401	Pengembangan Kreativitas						✓		✓				✓		
5	AUD404	Pendidikan Seni Tari		✓				✓		✓				✓		
6	AUD405	Assesment AUD			✓		✓				✓					✓
7	AUD407	Media Pembelajaran Anak Usia Dini				✓		✓		✓			✓			
8	AUD505	Al-Qur'an AUD	✓						✓		✓					
9	AUD506	Komputer AUD				✓		✓					✓			
10	AUD601	Kapita Selekta PAUD		✓				✓					✓			✓
11	AUD608	Perlindungan & Hak Anak			✓									✓		✓

Interpretasi Matriks Pemetaan CPL terhadap Mata Kuliah Penciri

Berdasarkan Tabel 3.3, distribusi pemetaan 14 butir Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ke dalam 11 Mata Kuliah Penciri Program Studi PG-PAUD Universitas Dharmas Indonesia (UNDHARI) menunjukkan keterpaduan yang sistematis dalam mendukung pencapaian profil lulusan. Setiap mata kuliah penciri memiliki kontribusi spesifik terhadap penguatan kompetensi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang dirancang secara berkesinambungan. Keterkaitan tersebut dapat diinterpretasikan melalui lima klaster sebagai berikut.

1. Penguatan Karakter, Etika, dan Perlindungan Anak (CPL-S1, S3, KK3, KK4, P1, P3) Penguatan karakter religius dan profesional diwujudkan melalui mata kuliah **Al-Qur'an AUD**, yang mendukung pencapaian sikap religius (S1), kemampuan menyusun perangkat pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam (KK1), serta kompetensi dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman dan kondusif (KK3). Sementara itu, mata kuliah **Perlindungan & Hak Anak** berperan dalam membangun pemahaman mahasiswa terhadap hak-hak anak (P1) dan penerapan prinsip perlindungan anak dalam praktik pendidikan (P3). Adapun **Assesment AUD** memperkuat tanggung jawab profesional melalui kemampuan melakukan penilaian perkembangan anak secara objektif (KK3) berdasarkan prosedur yang tepat (P3). Integrasi ketiga mata kuliah tersebut membentuk lulusan yang memiliki integritas, kepedulian terhadap perlindungan anak, serta mampu menerapkan etika profesi dalam penyelenggaraan layanan PAUD.

2. Manifestasi Etnopedagogi dan Rekonstruksi Budaya (CPL-S2, KK2, P1) Keunggulan program studi berbasis etnopedagogi tercermin melalui mata kuliah **Bermain Anak Usia Dini**, **Pendidikan Seni Tari**, dan **Pengembangan Kreativitas**. Ketiga mata kuliah tersebut secara konsisten mendukung penguatan sikap menghargai keberagaman budaya (S2), kemampuan mengembangkan pembelajaran berbasis budaya lokal (KK2), serta penguasaan konsep perkembangan dan pembelajaran anak usia dini (P1). Melalui pengalaman belajar tersebut, mahasiswa diarahkan untuk merekonstruksi potensi budaya

lokal menjadi sumber belajar yang kreatif, kontekstual, dan relevan dengan kebutuhan perkembangan anak.

3. Transformasi Desain Instruksional dan Perangkat Pembelajaran (CPL-KU1, KK1, P2) Kemampuan merancang pembelajaran menjadi fokus utama pada mata kuliah **Perencanaan Pembelajaran** dan **Kurikulum Anak Usia Dini**, yang secara langsung mendukung keterampilan menyusun perangkat pembelajaran (KK1) serta mengembangkan inovasi pembelajaran (P2). Kompetensi tersebut diperkuat oleh mata kuliah **Media Pembelajaran Anak Usia Dini** dan **Komputer AUD** melalui penguasaan literasi digital (KU1), pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, serta pengembangan media pembelajaran inovatif yang mendukung proses belajar anak usia dini.

4. Presisi Assessment dan Pengambilan Keputusan Berbasis Data (CPL-KU2, KK3, P3) Mata kuliah **Assessment AUD** menjadi inti pengembangan kompetensi dalam melakukan asesmen perkembangan anak melalui penguasaan keterampilan analisis data (KU2), penyusunan instrumen penilaian yang valid (KK3), dan penerapan prosedur asesmen yang sesuai (P3). Kompetensi ini didukung secara tidak langsung oleh mata kuliah **Kapita Selekt PAUD**, yang mendorong mahasiswa mengkaji berbagai isu kontemporer pendidikan anak usia dini secara kritis sebagai dasar pengambilan keputusan profesional dalam praktik pendidikan.

5. Hilirisasi Inovasi, Literasi Digital, dan Edupreneur PAUD (CPL-KU3, KK5, P2, P3) Aspek inovasi dan kewirausahaan pendidikan dikembangkan melalui mata kuliah **Pengembangan Kreativitas, Pendidikan Seni Tari, Media Pembelajaran Anak Usia Dini, Komputer AUD**, dan **Kapita Selekt PAUD**. Mata kuliah tersebut membangun kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan karya kreatif berbasis teknologi (KU3), mengelola inovasi pendidikan (KK5), mengembangkan produk pembelajaran yang inovatif (P2), serta menerapkan berbagai solusi terhadap persoalan pendidikan anak usia dini (P3). Klaster ini mendukung lahirnya lulusan yang adaptif terhadap perkembangan teknologi, memiliki jiwa edupreneur, serta mampu menghasilkan produk pembelajaran yang bernilai tambah dan berdaya saing.

Melalui pemetaan yang terstruktur tersebut, setiap mata kuliah penciri tidak hanya berfungsi sebagai wahana penguasaan kompetensi akademik, tetapi juga sebagai instrumen strategis dalam mewujudkan lulusan Program Studi PG-PAUD UNDHARI yang religius, berkarakter, unggul dalam etnopedagogi, inovatif dalam pembelajaran, profesional dalam asesmen, serta adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat

3. Struktur Kurikulum

No	Kode	Kelompok Mata Kuliah	SKS	T	P	L	Semester	Prasyarat
I	MKWU	Wajib Umum (Nasional)	12					
1	UND101	Pendidikan Agama	2	2	0	0	1	-
2	UND102	Kewarganegaraan	2	2	0	0	1	-
3	UND103	Bahasa Indonesia	2	2	0	0	1	-
4	UND201	Pancasila	2	2	0	0	1	-
5	KIP202	Bahasa Inggris	2	1	1	0	2	-
6	KIP203	Ilmu Alamiah Dasar	2	2	0	0	2	-
II	MKWI	Mata Kuliah Wajib Institusi	12					
7	UND104	Pengembangan Karakter Akhlak Mulia	2	2	0	0	1	-
8	UND801	Skripsi	6	0	0	6	8	Metopel
III	MKWF	Mata Kuliah Wajib Fakultas	21					
9	KIP201	Pengantar Pendidikan	2	2	0	0	2	-
10	KIP301	Belajar dan Pembelajaran	2	2	0	0	3	-
11	KIP302	Perkembangan Peserta Didik	2	2	0	0	3	-
12	KIP303	Statistika Dasar	2	1	1	0	2	-
13	KIP501	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	2	0	0	5	-
14	KIP502	Profesi Kependidikan	2	2	0	0	5	-
15	KIP503	Kewirausahaan	2	1	1	0	5	-
16	KIP601	Statistika	3	2	1	0	6	-
17	KIP602	PLP I	1	1	0	0	6	-
18	KIP701	PLP II	3	0	0	3	7	Micro & PLP I
IV	MKWP	Mata Kuliah Wajib Prodi	101					
19	AUD101	Perkembangan Anak Usia Dini	3	3	0	0	1	-
20	AUD102	Konsep Anak Usia Dini	3	3	0	0	1	-

21	AUD103	Bermain Anak Usia Dini (Penciri)	3	2	1	0	1	-
22	AUD104	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3	3	0	0	1	-
23	AUD105	Bimbingan Konseling	2	2	0	0	1	-
24	AUD201	Moral Agama Anak Usia Dini	3	2	1	0	2	-
25	AUD202	Perencanaan Pembelajaran (Penciri)	3	2	1	0	2	-
26	AUD203	Sains Anak Usia Dini	3	1	2	0	2	-
27	AUD204	Matematika Anak Usia Dini	3	1	2	0	2	-
28	AUD301	Kurikulum Anak Usia Dini (Penciri)	3	1	2	0	3	-
29	AUD302	Neurosains	3	3	0	0	3	-
30	AUD303	Psikologi Perkembangan	3	3	0	0	3	-
31	AUD304	Pengembangan Motorik Anak Usia Dini	3	1	2	0	3	-
32	AUD305	Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	3	1	2	0	3	-
33	AUD306	Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini	3	1	2	0	3	-
34	AUD401	Pengembangan Kreativitas (Penciri)	3	1	2	0	4	-
35	AUD402	Pengembangan Sosial Anak Usia Dini	3	2	1	0	4	-
36	AUD403	Pendidikan Musik Anak Usia Dini	3	1	2	0	4	-
37	AUD404	Pendidikan Seni Tari Anak Usia Dini (Penciri)	3	1	2	0	4	-

38	AUD405	Assessment Anak Usia Dini (Penciri)	3	1	2	0	4	-
39	AUD406	Kesehatan Dan Gizi	2	1	1	0	4	-
40	AUD407	Media Dan Sumber Belajar AUD (Penciri)	3	1	2	0	4	-
41	AUD408	Pendidikan Seni Rupa AUD	3	1	2	0	4	-
42	AUD501	Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini	3	3	0	0	5	-
43	AUD502	Metode Penelitian Pendidikan PAUD	3	2	1	0	5	Statistika Dasar
44	AUD503	Bahasa Inggris Anak Usia Dini	2	1	1	0	5	-
45	AUD504	Pengembangan Karir PAUD	3	2	1	0	5	-
46	AUD505	Pembelajaran Al-Quran Anak Usia Dini (Penciri)	2	1	1	0	5	-
47	AUD506	Pembelajaran Komputer Anak Usia Dini (Penciri)	2	1	1	0	5	-
48	AUD507	Pembelajaran Kelompok Bermain*	2	1	1	0	5	-
49	AUD508	Pembelajaran Taman Kanak-kanak*	2	1	1	0	5	
50	AUD601	Kapita Selekt PAUD (Penciri)	3	3	0	0	6	-
51	AUD602	Supervisi Pendidikan Anak Usia Dini	2	2	0	0	6	-
52	AUD603	Permasalahan Anak Usia Dini	2	2	0	0	6	-
53	AUD604	Seminar Pendidikan	2	1	1	0	6	-
54	AUD605	Parenting	3	3	0	0	6	-
55	AUD606	Micro Teaching Anak Usia Dini	3	1	2	0	6	Strategi & Peren

								Pem AUD
56	AUD607	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus**	2	2	0	0	6	-
57	AUD608	Perlindungan Dan Pemberdayaan Hak Anak	2	2	0	0	6	-
58	AUD609	Pendidikan Inklusi**	2	2	0	0	6	
	TOTAL		146	97	40	9		

Keterangan:

Jumlah SKS Total = SKS Tatap Muka + SKS Praktek + SKS Klinik/Lapangan +SKS Simulasi

Jika komponen sks tidak ada boleh dikosongkan atau isikan dengan angka nol

Jenis Mata Kuliah:

- 1 Wajib
- 2 Pilihan
- 3 Wajib Peminatan
- 4 Pilihan Peminatan
- 5 Skripsi

4. Deskripsi Mata Kuliah Penciri Prodi PG-PAUD

AUD103 - Bermain Anak Usia Dini (3 SKS)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan merekonstruksi filosofi dan teknik permainan tradisional sebagai fondasi stimulasi perkembangan anak. Di era digital, mahasiswa diarahkan untuk mengemas aktivitas bermain tersebut ke dalam panduan interaktif yang aksesibel, sehingga kearifan lokal tetap menjadi pilihan utama dalam kegiatan bermain anak.

AUD202 - Perencanaan Pembelajaran (3 SKS)

Fokus pada kemampuan mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran (RPP/Modul Ajar) yang menjadikan nilai budaya lokal sebagai materi inti. Mahasiswa dilatih menggunakan instrumen digital untuk merancang strategi instruksional yang adaptif namun tetap sarat dengan muatan etnopedagogi.

AUD301 - Kurikulum Anak Usia Dini (3 SKS)

Mengkaji pengembangan kurikulum operasional di satuan PAUD dengan menekankan pada integrasi konten lokal dan nilai religius. Mahasiswa dilatih merancang struktur kurikulum yang fleksibel terhadap perkembangan teknologi tanpa mencabut identitas budaya peserta didik.

AUD401 - Pengembangan Kreativitas (3 SKS)

Menggunakan pendekatan *Design Thinking* untuk melatih mahasiswa menghasilkan solusi unik bagi permasalahan PAUD. Mahasiswa didorong menciptakan karya orisinal berbasis potensi lokal yang memiliki nilai kebaruan dan daya saing di pasar global.

AUD404 - Pendidikan Seni Tari (3 SKS)

Mahasiswa mempelajari teknik ekspresi gerak etnik kearifan lokal dan mendokumentasikannya menggunakan teknologi video edukatif. Fokus utama adalah pelestarian seni tari sebagai media stimulasi motorik anak yang dikemas secara modern dan menarik.

AUD405 - Assessment AUD (3 SKS)

Melatih mahasiswa merancang instrumen penilaian untuk melakukan diagnosis perkembangan anak secara presisi. Penggunaan platform digital dalam mata kuliah ini berfungsi sebagai alat pengolah data yang akurat guna mendukung pengambilan keputusan pedagogi yang saintifik.

AUD407 - Media & Sumber Belajar (3 SKS)

Fokus pada inovasi dan produksi Alat Permainan Edukatif (APE) yang mengintegrasikan **kekayaan material lokal dengan potensi teknologi digital**. Mahasiswa dilatih untuk menciptakan media pembelajaran yang tidak hanya ramah lingkungan dan beridentitas budaya, tetapi juga interaktif dan relevan dengan kebutuhan anak di era digital. Output mata kuliah ini diarahkan pada **hilirisasi karya** melalui pendaftaran Hak Kekayaan Intelektual (HKI) sebagai bentuk rekognisi profesional.

AUD505 - Al-Qur'an AUD (2 SKS)

Membekali mahasiswa dengan metodologi interaktif pengajaran Al-Qur'an (Tahfidz/Iqra) bagi anak usia dini. Menekankan pada internalisasi karakter religius dan etika Islami sebagai filter moral bagi anak di tengah derasnya arus informasi digital.

AUD506 - Komputer AUD (3 SKS)

Mahasiswa dilatih menggunakan perangkat komputer untuk menciptakan konten edukasi berbasis kearifan lokal (seperti aplikasi cerita rakyat atau literasi budaya). Mata kuliah ini memastikan teknologi digital menjadi pelayan bagi pelestarian nilai-nilai lokal.

AUD601 - Kapita Selekta PAUD (2 SKS)

Ruang analisis kritis terhadap isu-isu kontemporer PAUD di era digital. Mahasiswa dilatih menyusun gagasan solutif yang didiseminasikan dalam bentuk Publikasi Artikel Ilmiah sebagai wujud kontribusi intelektual prodi terhadap khazanah keilmuan nasional.

AUD608 - Perlindungan & Hak Anak (2 SKS)

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan advokasi terhadap keamanan anak (anti-kekerasan/PPKSP) serta pemenuhan hak gizi (pencegahan stunting). Mahasiswa dilatih menjadi analis yang responsif terhadap dampak negatif era digital terhadap tumbuh kembang dan hak anak.

5. Deskripsi Mata Kuliah

UND 1101_Agama 2 SKS

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai ajaran agama yang dianut serta penerapannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. Fokus pembelajaran adalah membentuk karakter religius

yang berakhlak mulia dan toleran. Mahasiswa diajak merefleksikan nilai-nilai agama dalam konteks pendidikan. Studi kasus dan diskusi antaragama memperkuat pemahaman. Mata kuliah ini menjadi dasar pembentukan moral guru profesional.

UND 1102_Kewarganegaraan 2 SKS

Membahas hak dan kewajiban warga negara, demokrasi, konstitusi, serta sistem pemerintahan Indonesia. Mahasiswa akan memahami nilai-nilai kebangsaan, hukum, dan bela negara sebagai karakter warga yang aktif. Diskusi isu-isu kontemporer dilakukan untuk meningkatkan kesadaran nasional. Ditekankan pula peran guru dalam menanamkan semangat kebangsaan di PAUD. Evaluasi berbasis proyek dan presentasi akan mendukung capaian pembelajaran.

UND 1103_Bahasa Indonesia 2 SKS

Mengembangkan keterampilan berbahasa Indonesia lisan dan tulisan, termasuk dalam konteks akademik dan pembelajaran. Mahasiswa belajar membuat teks ilmiah, menyusun laporan, dan berbicara efektif di depan kelas. Ditekankan kemampuan menyampaikan ide secara logis, runtut, dan santun. Praktik membaca, menulis, dan presentasi menjadi bagian utama evaluasi. Mata kuliah ini menjadi dasar keterampilan komunikasi guru PAUD.

UND 1104_Pengembangan Karakter Akhlak Mulia 2 SKS

Memberikan pemahaman tentang konsep, nilai, dan strategi pembinaan karakter dalam konteks pendidikan dasar. Mahasiswa diajak merancang kegiatan pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai seperti jujur, tanggung jawab, dan empati. Kegiatan reflektif dan studi lapangan mendukung pemahaman kontekstual. Karakter guru juga menjadi aspek utama dalam proses pendidikan karakter. Pendekatan berbasis nilai lokal dan nasional dikembangkan.

UND1201_Pendidikan Pancasila 2 SKS

Mempelajari nilai-nilai dasar Pancasila sebagai panduan kehidupan berbangsa dan bernegara serta sebagai landasan dalam pendidikan karakter. Mahasiswa menganalisis pengamalan nilai Pancasila dalam kehidupan nyata dan dunia

pendidikan. Ditekankan integrasi nilai Pancasila dalam proses pembelajaran di PAUD. Diskusi, studi kasus, dan presentasi menjadi metode pembelajaran utama. Mahasiswa dibentuk sebagai pendidik yang cinta tanah air.

KIP 1201_Pengantar Pendidikan 3 SKS

Memberikan pengantar tentang dasar-dasar pendidikan, tujuan, fungsi, dan unsur-unsur pendidikan dalam konteks nasional dan global. Mahasiswa mengenal konsep pendidikan formal, nonformal, dan informal. Kajian filosofi, psikologi, dan sosiologi pendidikan menjadi bagian penting. Mahasiswa diajak memahami profesi guru sebagai agen perubahan. Evaluasi mencakup kajian teori dan refleksi pengalaman pendidikan.

KIP 1202_Bahasa Inggris 2 SKS

Mengembangkan kemampuan dasar membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara dalam bahasa Inggris. Fokus pada kosa kata dasar dan kalimat sederhana yang relevan untuk dunia pendidikan. Mahasiswa juga diajarkan ungkapan-ungkapan penting dalam konteks kelas. Kegiatan pembelajaran interaktif melalui games, role play, dan presentasi akan mendukung pembelajaran. Mata kuliah ini memperkuat kemampuan literasi global calon guru PAUD.

KIP 1203_Ilmu Alamiah Dasar 2 SKS

Mempelajari prinsip-prinsip dasar sains secara umum sebagai landasan berpikir ilmiah dan logis. Mahasiswa dikenalkan pada metode ilmiah, eksperimen, dan observasi. Topik-topik seperti struktur materi, energi, dan ekosistem dikaji dalam konteks yang aplikatif. Ditekankan keterkaitan antara sains dan kehidupan sehari-hari. Mahasiswa belajar menyusun laporan observasi dan eksperimen secara sistematis.

KIP 1701_Praktik Lapangan Persekolahan

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di sekolah dasar mitra secara langsung selama satu semester. Kegiatan meliputi observasi kelas, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, dan refleksi. Mahasiswa juga terlibat dalam aktivitas sekolah lainnya seperti kegiatan ekstrakurikuler dan pengelolaan kelas. Penekanan pada integrasi kompetensi pedagogik, profesional,

kepribadian, dan sosial. Mahasiswa didampingi guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.

KIP 1421_SKRIPSI

Merupakan tugas akhir berupa penelitian ilmiah mandiri dalam bidang pendidikan dasar. Mahasiswa menyusun skripsi berdasarkan minat dan isu nyata yang relevan dengan konteks SD. Penekanan pada orisinalitas, relevansi, dan penerapan metode ilmiah yang tepat. Proses meliputi penyusunan proposal, pengumpulan data, analisis, dan penulisan laporan. Mahasiswa diuji secara akademik dalam sidang skripsi untuk mempertanggungjawabkan hasil penelitiannya.

B. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)

1. Profil Lulusan

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik PAUD	Pendidik anak usia dini pada jalur formal (TK, dan yang sederajat) dan nonformal (KB, tempat pengasuhan anak, dan yang sederajat), informal yang memiliki kompetensi kepribadian, profesional, pedagogik dan asosial berlandaskan nilai-nilai keMuhamadiyah an serta unggul dalam bidang enterprenuer
PL2	Pengelola Lembaga Pendidikan	Pengelola lembaga pendidikan anak usia dini pada jalur formal, nonformal dan in formal yang bertugas mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan anak usia dini, meliputi sumber daya manusia dan manajerial.
PL3	Edupreneur PAUD	Wirausahawan dalam bidang pendidikan anak usia dini seperti media pembelajaran, aplikator media pembelajaran, APE dan penghasil karya-karya seperti pencipta lagu, dan pencipta tari AUD

2. Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		SUMBER
1.	Sikap	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;	Berbasis SNPT

		3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan memiliki komitmen atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
		11. Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah serta morality, intelektuality dalam kehidupan bermasyarakat (Sebagai bagian dari Pendidikan Karakter)	Berbasis Pendidikan Karakter Institusi, Program Studi dan Berbasis APT 3.0, dan Statuta Universitas Dharmas Indonesia.... No. 031/KEP/I.3/2014
		12. Mampu memahami pengetahuan yang cukup tentang seluk beluk korupsi dan pemberantasannya serta tertanam nilai-nilai anti korupsi, bahaya NAPZA (Narkoba, Psikotropika, dan Zat Adiktif) 13. Mampu memahami tentang wawasan SDGs (<i>Sustainable Development Goals</i>).	Berbasis APT 3.0
		14. Mampu mengembangkan dan mempraktekan transformasi digital,	Berbasis Revolusi Industri 4.0

		membaca, menganalisis dan menggunakan informasi (Big Data) di dunia digital	
2.	Keterampilan Umum	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	
		7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	

		9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	
3.	Keterampilan Khusus	1. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik 2. Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional 3. Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai Islami, logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif 4. Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an dan mampu mengembangkan dan mengimplementasikannya 5. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan, merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian dalam menyelesaikan masalah PAUD 6. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assessmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>)	
		7. Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder 8. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK 9. Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di	

		PAUD	
		10. Memiliki jiwa kepemimpinan dan entrepreneurship di bidang ke-PAUD-an	
4.	Pengetahuan	1. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyah 2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>. 3. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional 4. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian 5. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pembelajaran dan penelitian 6. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD 7. Mampu mengambil keputusan memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian 8. Mampu melaksanakan dan mempertanggung-jawabkan	
		pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya 9. Mampu memupuk jiwa kepemimpinan dan mengelola lembaga paud secara professional 10. Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa entrepreneurship basis budaya lokal 11. Mampu menganalisa perkembangan	

		PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah. 12. Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena PAUD di masyarakat 13. Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat	
--	--	--	--

3. Struktur Kurikulum

SEMESTER 1

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
1	AUD101	Perkembangan Anak Usia Dini	3	Inti
2	AUD102	Konsep Anak Usia Dini	3	Inti
3	AUD103	Bermain Anak Usia Dini	3	Penciri
4	AUD104	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3	Inti
5	AUD105	Bimbingan Konseling	2	Inti
6	UND101	Pendidikan Agama	2	Umum
7	UND102	Kewarganegaraan	2	Umum
8	UND103	Bahasa Indonesia	2	Umum
9	UND104	Pengembangan Karakter Akhlak Mulia	2	Umum
Total SKS			22	

SEMESTER 2

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
10	AUD201	Moral Agama Anak Usia Dini	3	Inti
11	AUD202	Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini	3	Penciri
12	AUD203	Sains Anak Usia Dini	3	Inti
13	AUD204	Matematika Anak Usia Dini	3	Inti
14	KIP201	Pengantar Pendidikan	2	Inti
15	KIP202	Bahasa Inggris	2	Umum
16	KIP 203	Ilmu Alamiah Dasar	2	Umum
17	UND201	Pancasila	2	Umum
Total SKS			20	

SEMESTER 3

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
18	AUD301	Kurikulum Anak Usia Dini	3	Penciri
19	AUD302	Neurosains	3	Inti
20	AUD303	Psikologi Perkembangan	3	Inti
21	AUD304	Pengembangan Motorik Anak Usia Dini	3	Inti
22	AUD305	Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini	3	Inti
23	AUD306	Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini	3	Inti
24	KIP 301	Belajar Dan Pembelajaran	2	Inti
25	KIP 302	Perkembangan Peserta Didik	2	Inti
26	KIP 303	Statistika Dasar	2	Inti
Total SKS			24	

SEMESTER 4

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
27	AUD401	Pengembangan Kreativitas	3	Penciri
28	AUD402	Pengembangan Sosial Anak Usia Dini	3	Inti
29	AUD403	Pendidikan Musik Anak Usia Dini	3	Inti
30	AUD404	Pendidikan Seni Tari Anak Usia Dini	3	Penciri
31	AUD405	Assessment	3	Penciri
32	AUD406	Kesehatan Dan Gizi	3	Inti
33	AUD407	Media Dan Sumber Belajar AUD	3	Penciri
34	AUD408	Seni Rupa	3	Inti
Total SKS			24	

SEMESTER 5

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
35	AUD501	Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini	3	Inti
36	AUD502	Metode Penelitian Pendidikan PAUD	3	Inti
37	AUD503	Bahasa Inggris Anak Usia Dini	2	Inti
38	AUD504	Pengembangan Karir PAUD	3	Inti
39	AUD505	Pembelajaran Al-Quran Anak Usia Dini	2	Penciri
40	AUD506	Pembelajaran Komputer Anak Usia Dini	2	Penciri

41	AUD507	Pembelajaran Kelompok Bermain*	2	Pilihan
42	AUD508	Pembelajaran Taman Kanak-kanak*	2	Pilihan
43	KIP501	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	Umum
44	KIP502	Profesi Kependidikan	3	Inti
45	KIP503	Kewirausahaan	2	Inti
Total SKS			24	

- ❖ Mahasiswa dapat mengambil paket MBKM 20 SKS sebagai pengganti mata kuliah reguler pada semester ini

SEMESTER 6

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
46	AUD601	Kapita Selekt PAUD	3	Penciri
47	AUD602	Supervisi Pendidikan Anak Usia Dini	2	Inti
48	AUD603	Permasalahan Anak Usia Dini	2	Inti
49	AUD604	Seminar Pendidikan	2	Inti
50	AUD605	Parenting	3	Inti
51	AUD606	Micro Teaching Anak Usia Dini	3	Inti
52	AUD607	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*	2	Pilihan
53	AUD608	Perlindungan Dan Pemberdayaan Hak Anak	2	Penciri
54	AUD609	Pendidikan Inklusi*	2	Pilihan
55	KIP601	Statistika	3	Inti
56	KIP602	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	1	Inti
Total SKS			23	

Catatan:

- "*) Mata kuliah pilihan wajib: Mahasiswa diwajibkan memilih salah satu antara Pendidikan Berkebutuhan Khusus atau Pendidikan Inklusi sesuai dengan konsentrasi dan sebaran lokasi yang ditetapkan, dengan bobot yang diakui dalam pemenuhan SKS semester 6.
- Mahasiswa dapat mengambil paket MBKM 20 SKS sebagai pengganti mata kuliah reguler pada semester ini

SEMESTER 7

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
57	KIP701	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	3	Wajib (bisa direkognisi dari Kampus Mengajar)
Total SKS			5	

SEMESTER 8

No	Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	Kelompok
58	UND801	Skripsi	6	
Total SKS			6	

Struktur kurikulum di atas menunjukkan komitmen Program Studi PG-PAUD UNDHARI dalam menyelaraskan beban kognitif mahasiswa secara sistematis. Penempatan Mata Kuliah Penciri secara tersebar memastikan internalisasi nilai **Etnopedagogi di Era Digital** terjadi secara berkelanjutan hingga mahasiswa menyelesaikan tugas akhir.

Meskipun total bobot kurikulum mencapai **146 SKS**, sebaran beban per semester telah diatur secara proporsional sesuai prinsip spiral-progresif. Beban SKS tertinggi berada pada Semester 3, 4, dan 5 (24 SKS) sebagai fase penguatan kompetensi inti pedagogi, seni, dan literasi digital. Sesuai regulasi akademik, beban maksimal 24 SKS ini diperuntukkan bagi mahasiswa dengan capaian akademik sangat baik (IPK > 3,00) guna menjamin kualitas serapan ilmu pada fase krusial tersebut.

Sebaliknya, **beban SKS terendah diletakkan pada Semester 7 (4 SKS)**. Hal ini dirancang secara strategis untuk memberikan keleluasaan penuh bagi mahasiswa dalam melaksanakan praktik lapangan (PLP II) atau program MBKM lainnya tanpa terbebani perkuliahan teori di kelas. Pada Semester 8, beban 6 SKS difokuskan sepenuhnya pada penyelesaian Skripsi dan publikasi ilmiah sebagai syarat kelulusan. Pola distribusi ini menjamin bahwa lulusan PG-PAUD UNDHARI memiliki kematangan akademik sekaligus kesiapan profesional yang tinggi.

4. Deskripsi Mata Kuliah

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK 6	Nilai agama dan Moral AUD	Hakikat moral, moralitas, etika dan tahapan perkembangan moral AUD. Menjelaskan tahapan moral anak usia dini. Pola orientasi moral pada anak usia dini. Menyebutkan pola orientasi moral pada anak usia dini
BK 7	Esensi, potret dan target pengembangan NAM	hakikat potret, esensi, dan target pengembangan nilai-nilai keagamaan pada AUD hakikat <i>spiritual quotient</i> dan implikasinya dalam kehidupan anak sebagai individu dan anggota masyarakat.
BK18	Wawasan nusantara(2)	Memaparkan konsep seni tari anak dengan mengenalkan ragam budaya
BK 28	Pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap(4)	Mereview Jurnal berkaitan dengan bimbingan konseling

BK30	Perkembangan moral anak	Tahapan perkembangan moral anak usia dini, karakteristik dan klasifikasi perkembangan moral agama, dan metode dalam mengembangkan moral anak usia dini
BK32	Metode pengembangan moral	Pemahaman tentang nilai-nilai yang perlu dikembangkan dalam keluarga, sekolah serta masyarakat sebagai sub system dari pembangunan moral bangsa
BK 33	Kompetensi dasar mengajar(3)	Mengklarifikasi konsep dasar evaluasi pembelajaran dengan mereview jurnal
BK 35	Konsep dasar bimbingan dan konseling(2)	Memahami konsep dasar bimbingan konseling meliputi pengertian, fungsi dan manfaat bimbingan konseling untuk memanfaatkan potensi anak
BK38	pembentukan dan pengembangan kepribadian(2)	Mendiskusikan pembentukan pengembangan kognitif anak
BK44	Konsep kreativitas	Konsep kreatifitas anak usia dini, macam dan model kreativitas AUD
BK 48	Perkembangan Nilai-nilai agama AUD	ruang lingkup dan pokok-pokok pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak. Strategi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak metode dan pendekatan dalam pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak pada program kegiatan di PAUD.
BK55	Pengembangan media pembelajaran berbasis TIK	Konsep dasar pengenalan TIK dan tantangan yang dihadapi saat ini dan pengembangan TIK untuk AUD
BK56	ICT dalam lingkup Pendidikan Anak Usia Dini	Pemahaman hakikat <i>information and communication technologies</i> (ICT) sebagai teknologi ataupun system yang mampu mereduksi berbagai batasan ruang dan waktu agar bisa memindahkan, mengambil, menyajikan, menganalisis, menyimpan, serta menyampaikan informasi data menjadi suatu informasi yang penting. Penerapan TIK dalam lingkup pendidikan Anak Usia Dini dan cara pengenalan TIK untuk AUD
BK57	Desain program animasi	Pengembangan animasi untuk pembelajaran AUD
BK 61	Teknik Evaluasi Pembelajaran(3)	Penerapan teknik evaluasi pembelajaran
BK 62	Kedudukan Asesmen pembelajaran AUD (2)	Memahami konsep dasar asesmen pembelajaran, serta kedudukan asesmen dalam pembelajaran AUD
BK63	Pengembangan Instrumen AUD	Pemahaman prinsip perancangan asesmen AUD, pemahaman langkah-langkah asesmen AUD
BK64	Asesmen Perkembangan aspek perkembangan	Pemahaman tentang Klasifikasi (jenis) anak berkebutuhan khusus dan identifikasi (karakteristik) anak berkebutuhan khusus, Pemahaman asesmen pada 5 aspek perkembangan anak, teknik asesmen 5 aspek perkembangan anak.
BK 65	Intrumen evaluasi(3)	Penerapan instrument evaluasi
BK66	Supervisi	Pengertian supervisi PAUD, prinsip-prinsip-dasar supervise, penilai, teknik supervisi di PAUD.
BK 68	Konsep dasar Evaluasi pembelajaran(2)	Memahami konsep dasar evaluasi pembelajaran

BK70	Evaluasi pembelajaran sains	Memahami dan merancang penilaian pembelajaran sains sesuai dengan indikator dan kegiatan sains.
BK 71	Konsep Asesmen AUD(3)	Menggambarkan konsep asesmen AUD dengan study case. Pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus, konsep asesmen pada anak usia dini dan anak usia dini berkebutuhan khusus. Pemahaman hakikat asesmen pada AUD, tujuan dilakukannya asesmen, manfaat asesmen, prinsip asesmen untuk AUD
BK73	Strategi pembelajaran	Pemahaman strategi yang meliputi pembelajaran pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran. macam-macam pendekatan dalam pembelajaran (CTL, deduktif dan induktif, pendekatan saintifik/keterampilan proses) .
BK74	Perencanaan pembelajaran	Merancang/ menyusun perencanaan pembelajaran.
BK75	Pengembangan kurikulum	Hakikat PAUD, konsep kurikulum PAUD, karakteristik kurikulum, landasan dan model pengembangan kurikulum PAUD
BK77	Pengkajian tentang hakikat, landasan, komponen, sistem, aliran-aliran pendidikan	Pemahaman tentang hakikat mendasar tentang pendidikan, kemudian pendidikan dalam keluarga serta pemahaman tentang berbagai jenis pendidikan dalam keluarga yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi semua aspek perkembangan anak usia dini.
BK79	Kekerasan pada anak	Pemahaman tentang fenomena kekerasan pada anak meliputi data kasus, factor penyebab, perlindungan hukum dan penyelesaian masalah yang berorientasi pada perlindungan anak.
BK 81	Analisis permasalahan perkembangan AUD(4)	Menganalisa proses bimbingan konseling di lembaga paud
BK 82	Dasar-dasar BK di TK(2)	Memahami prinsip-prinsip BK Memahami ruang lingkup BK
BK83	Konsep pendirian Lembaga PAUD	Landasan penyelenggaraan dan analisis latar belakang penyelenggaraan PAUD non formal
BK84	Pengelolaan PAUD	Prinsip-prinsip penyelenggaraan paud non formal, berbagai jenis layanan paud dan teknis pembelajarannya.
BK85	Pengelolaan PAUD inklusi	Prinsip-prinsip penyelenggaraan paud inklusi dan teknis pembelajarannya.
BK86	Administrasi kesiswaan, pendidik dan staf	Pengertian administrasi pendidikan, prinsip-prinsip administrasi pendidikan, tujuan dan manfaat administrasi pendidikan, peranan administrasi pendidikan, ruang lingkup administrasi pendidikan, unsur-unsur administrasi pendidikan, administrasi kesiswaan, administrasi personalia pendidikan, administrasi kurikulum, administrasi sarana prasarana sekolah, administrasi keuangan, administrasi kemitraan sekolah

BK88	Hakikat dan Konsep Perencanaan pembelajaran	Memahami hakikat dan konsep perencanaan pembelajaran.
BK89	Dasar-dasar pengajaran Mikro	Hakekat pembelajaran mikro, pengertian, konsep, unsur, tujuan dan 8 dasar keterampilan mengajar
BK93	Konsep dasar kesehatan dan gizi	Konsep gizi untuk anak usia dini demi menciptakan sumber daya unggul dan sehat secara jasmani serta rohani sebagai upaya mencetak generasi yang cerdas untuk bangsa.
BK94	Manajemen Pemasaran	Manajemen penyelenggaraan PAUD, manajemen pemasaran dan promosi lembaga Pendidikan PAUD
BK 95	konsep pendirian lembaga PAUD	Konsep perizinan pendirian lembaga PAUD, pedoman dan panduan pendirian lembaga PAUD
BK 97	Teori Komposisi Tari(2)	Memahami teori dasar seni tari dan dasar hukum
BK 99	Dasar kegiatan bimbingan dan konseling(2)	Memahami macam-macam kegiatan bimbingan konseling
BK100	Pendekatan dan teknik BK(2)	Memahami pendekatan bimbingan konseling Memahami teknik bimbingan konseling
BK101	Pendidikan inklusif, dan arah baru pendidikan dalam kerangka sistem pendidikan nasional	Pemahaman tentang hak yang dimiliki anak berkebutuhan khusus serta pemahaman tentang Pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus.
BK103	Teori-teori belajar serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran	Pemahaman, integrasi, pengembangan & implementasi teori belajar dalam praktek pembelajaran
BK105	Jenis penelitian	Pengenalan penelitian, konsep metode ilmiah dan metodologi penelitian
BK110	Pelaporan asesmen dan evaluasi (tambahan kata) berbasis digital(6)	Membuat laporan evaluasi pembelajaran
BK112	Pendekatan asesmen AUD	Pemahaman jenis pendekatan asesmen, menganalisis pendekatan asesmen
BK114	Perkembangan intelektual	Teori perkembangan kognitif dari Piaget dan Lev Vygotsky . Berfokus pada proses berpikir dan perilaku, Meliputi Teori Organismik dan Teori Mekanisme
BK115	Model dan konsep kurikulum	Model kurikulum PAUD, konsep kurikulum PAUD, pedoman kurikulum PAUD
BK117	Pengembangan bahan ajar	Pemahaman hakikat pengembangan bahan ajar, tujuan pengembangan bahan ajar, fungsi bahan ajar, dan prinsip pengembangan bahan ajar
BK118	Media dan TIK Pendidikan	Pemahaman tentang ICT dalam bidang Pendidikan (ilmu pengetahuan, sumber pembelajaran, standar pendidikan, dan standar kompetensi.
BK120	konsep dasar tari(2)	Memahami pengertian, tujuan dan konsep pendidikan seni Tari AUD

BK121	Konsep bermain	Pengetahuan, pemahaman serta penerapan secara mendasar mengenai konsep bermain dan permainan anak usia dini, teori bermain, perkembangan fase bermain anak, prinsip- prinsip dalam penerapan bermain dan permainan untuk anak usia dini dan analisis jenis-jenis kegiatan bermain untuk anak usia dini bernuansa keislaman dan kearifan lokal yang bermanfaat untuk perkembangan (perkembangan nilai moral/agama, fisik mototrik, sosial emosional, bahasa, kognitif, seni dan kreatifitas) anak usia dini.
BK 122	Pendekatan asesmen AUD(2)	Menjelaskan beberapa pendekatan asesmen AUD
BK125	Konsep dan Jenis penelitian	Pengenalan penelitian, konsep metode ilmiah dan metodologi penelitian
BK126	Penilaian kritis suatu karya ilmiah	Konsep literatur review, sumber-sumber literatur ilmiah, Teknik mereview literatur ilmiah dan menulis literatur ilmiah Pentingnya masalah dalam sebuah penelitian
BK127	Rancangan proposal penelitian	Pengenalan format dan struktur proposal sebuah penelitian secara umum, teknik pembuatan judul, menulis bagian pendahuluan, landasan teori, menulis metodologi, hipotesa, dan jadwal penelitian
BK128	Implementasi hasil penelitian	Gagasan baru tentang penerapan pengetahuan melalui pengujian, pembahasan dan kajian disesuaikan dengan tema/topik/judul penelitian
BK129	Penerapan teori-teori Belajar ke dalam praktek pembelajaran	Pemahaman, analisis & implementasi teori belajar dalam praktek pembelajaran yang interaktif berpijak pada teori yang digunakan.
BK130	Model-model pembelajaran	Model-model pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL dan saintifik (karakteristik, tujuan dan hasil belajar, landasan teoritik, sintaks pembelajaran).
BK134	Pola Asuh	Pemahaman tentang pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak, serta kemampuan menganalisis faktor-faktor pengasuhan dalam keluarga. Pendalaman terhadap bahan kajian dilakukan melalui analisis kasus yang terjadi di masyarakat dalam ranah keluarga.
BK135	Pertumbuhan dan perkembangan anak	Pengertian, tujuan, ruang lingkup, konsep dasar, teori, dan metodologi psikologi perkembangan
BK136	Teori-teori perkembangan kognitif(2)	Memahami Teori-teori perkembangan kognitif

BK137	Tahapan perkembangan moral	Implikasi dalam kegiatan pengembangan pembelajaran. Implikasi contoh penyusunan strategi Implikasi dalam kurikulum PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari garis-garis besar program kegiatan PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari kurikulum PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari menu pembelajaran prasekolah.
BK138	Pembelajaran Sains AUD	Memahami konsep pembelajaran sains dan penerapannya.
BK140	Teknik-teknik asesmen AUD	Pemahaman teknik-teknik asesmen, praktik mengimpelentasikan teknik asesmen perkembangan anak usia dini
BK141	Penanganan kasus anak PAUD(3)	Mengobservasi layanan proses bimbingan konseling di lembaga paud
BK142	Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran AUD	Pemahaman pada teknik pemilihan bahan ajar, cara menggunakan bahan ajar
BK143	Pengembangan motoric anak	Pemahaman hakikat pertumbuhan dan perkembangan, pemahaman hakikat motoric, fungsi perkembangan motoric, tahapan perkembangan motoric, motoric kasar dan motoric Halus
BK146	Perkembangan kognitif(2)	Menjelaskan makna perkembangan kognitif anak di lihat dari proses rangsangan otak
BK151	Pengembanga konsep Dasar bimbingan dan konseling(2)	Memahami pengembangan konsep dasar BK untuk meningkatkan kecerdasan jamak
BK155	Karakteristik Tari AUD(2)	Mendiskusikan karakteristik tari AUD
BK158	Hubungan PAUD dan masyarakat	Konsep dasar hubungan PAUD dan masyarakat, hakikat dan pedoman hubungann PAUD dan masyarakat, manfaat hubungan PAUD dan masyarakat
BK159	Laporan penyelenggaraan PAUD	Pengertian PAUD, kurikulum PAUD, peserta didik/siswa/anak didik, tenaga kependidikan (guru dan staf, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, system evaluasi, tujuan PAUD, jenis dan persyaratan penyelenggaraam lembaga PAUD, RA,TK, KB, TPA, Pos PAUD
BK163	Mencipta lagu	Pemahaman tentang pembuatan dan penggunaan media lagu sebagai media edukasi atau kampanye perlindungan anak usia dini dari segala bentuk kekerasan maupun pengasuhan yang salah.
BK164	Kreasi tari AUD (6)	Mendasain model pembelajaran tari AUD
BK165	Metode pengembangan kognitif(6)	Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak
BK172	Tugas-tugas perkembangan Anak	Masa kanak-kanan lama dan Baru, fase perkembangan anak, Perkembangan Kehidupan Pribadi Sebagai Individu

BK175	Strategi pengembangan motorik	Pemahaman jenis strategi pengembangan motoric, prinsip stimulasi motoric
BK179	Prinsip-prinsip dasar perencanaan pembelajaran di PAUD	Memahami Prinsip-prinsip dasar perencanaan pembelajaran di PAUD.
BK183	konsep dasar pendidikan jasmani	Memahami konsep dasar dari pendidikan jasmani AUD.
BK185	Gangguan perkembangan Motorik	Pemahaman jenis-jenis gangguan motoric, penyebab gangguan motoric, bentuk stimulasi gangguan motoric
BK187	Konsep gizi seimbang	Macam-macam zat gizi serta manfaatnya untuk tubuh, zat gizi yang dibutuhkan untuk mencetak anak bebes dari stunting dan zat gizi untuk mencetak sumber daya unggul yang sehat semenjak dini.
BK188	Tahap penyusunan karya ilmiah(2)	Mendiskusikan artikel berkaitan dengan mata kuliah
BK189	Media pembelajaran AUD	Pemahaman media pembelajaran anak usia dini, jenis-jenis media pembelajaran, membuat media pembelajaran untuk anak usia dini
BK192	Perkembangan afektif(3)	Mengobservasi kemampuan dasar anak pada perkembangan Afektif
BK193	Melatihkan keterampilan melakukan pemilihan strategi belajar mengajar(3)	Penerapan rencana evaluasi pembelajaran berdasarkan asesmen
BK194	Permainan motoric AUD	Pemahaman jenis permainan motoric, merencanakan permainan motoric aud
BK197	pengembangan kreativitas anak	Fasilitas
BK 198	Gerak dasar anak melalui gerak dan lagu(3)	Mendemonstrasikan gerak dasar tari melalui gerak dan lagu
BK 204	Pengembangan layanan BK(6)	Memberikan asesmen pada Pendampingan bimbingan konseling untuk anak dan orang tua
BK 206	Memperagakan konsep dasar koreografi tari(3)	Mendemonstrasikan konsep dasar koreografi penunjang gerak tari anak
BK209	Rancangan pengembangan NAM	Aplikasi pengembangan moral di lembaga PAUD. Aplikasi penanaman nilai-nilai cinta lingkungan. Aplikasi penanaman nilai-nilai cinta tanah air Implikasi dalam kegiatan pengembangan pembelajaran. Implikasi contoh penyusunan strategi Implikasi dalam kurikulum PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari garis-garis besar program kegiatan PAUD Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari kurikulum PAUD Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari menu pembelajaran prasekolah

BK210	Sistematika penulisan	Pengenalan sistematika proposal yang terdiri dari bagian pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, pembahasan dan kesimpulan saran
BK211	Membuat perencanaan pengembangan keterampilan fisik motorik	Merancang bentuk stimulasi perkembangan motoric, menganalisis stimulasi motoric, mengimplementasikan rancangan stimulasi motorik
BK211	Menulis rujukan	Pengenalan berbagai format sitasi dan referensi
BK212	Perencanaan pembelajaran sains(6)	Merancang perencanaan pembelajaran sains. Merencanakan kegiatan berbasis perkembangan kognitif
BK213	Pementasan Tari (6)	Menciptakan dan mementaskan gerak tari sederhana
BK214	perancangan, pemilihan, dan penggunaan tes terstandar(5)	Merancang instrument asesmen
BK217	instrumen perkembangan kreativitas	Konsep dasar kreativitas, kreativitas anak usia dini, strategi mengembangkan kreativitas anak, guru kreatif, anak usia dini kreatif
BK218	Penyusunan Proposal penelitian	Pengenalan format dan struktur proposal sebuah penelitian secara umum
BK218	Berlatih menggunakan prinsip-prinsip dan formula statistika	Memahami prinsip- prinsip penggunaan statistika dan Menggunakan formula statistika untuk penelitian dan olah data pada bidang Pendidikan AUD.
BK219	Merancang instrument asesmen	Pemahaman tentang pembuatan instrument untuk mengidentifikasi jenis kebutuhan khusus pada aud serta untuk melakukan asesmen/penanganan dasar, Merancang intrumen-intrumen asesmen AUD yang meliputi: observasi, wawancara, unjuk kerja, penugasan, dan hasil karya
BK219	Menyusun program aktivitas jasmani	Menyusun aktivitas jasmani AUD.
BK221	Konsep Skripsi dan Karya Ilmiah	Pengenalan perbedaan skripsi dan karya ilmiah
BK220	Mengembangkan APE untuk anak berkebutuhan khusus	Pemahaman karakteristik belajar anak berkebutuhan khusus, membuat APE untuk anak berkebutuhan khusus
BK223	Administrasi lembaga PAUD	mengembangkan kemampuan dan pemahaman tentang, administrasi pendidikan, komponen-komponen administrasi di PAUD. memberikan ketrampilan dalam membuat , mengisi dan mengerjakan ketatausahaan sekolah, mengobservasi PAUD untuk melihat dan mempelajari cara-cara pelaksanaan administrasi dan manajemen di pendidikan anak usia dini.
BK226	Hubungan PAUD dan masyarakat	Analisis hubungan PAUD dengan masyarakat, konsep mengenai administrasi hubungan sekolah dengan masyarakat
BK228	evaluasi aktivitas jasmani	Memahami dan mengimplementasikan cara mengevaluasi aktivitas jasmani di AUD.
BK233	Merancang kegiatan bermain untuk AUD	Rancangan desain) kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai permainan dan alat bermain edukatif.
BK234	implementasi pengembangan bahan ajar	Menerapkan bahan ajar yang telah dikembangkan pada stimulasi perkembangan anak usia dini

BK241	Penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran(3)	Penerapan Penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran
BK 227	Menafsirkan, melaporkan, dan tindak lanjut hasil asesmen(4)	Analisa evaluasi pembelajaran
BK237	Mengaplikasikan aktivitas jasmani	Mempraktikkan hasil penyusunan program aktivitas jasmani AUD melalui aktivitas jasmani.
BK243	Laporan penyelenggaraan PAUD	Konsep pengertian dan tujuan PAUD, persyaratan penyelenggaraan PAUD
BK244	Prosedur asesmen/ evaluasi pembelajaran (3)	Menerapkan prosedur asesmen pembelajaran
BK249	Implementasi manajemen bimbingan konseling(5)	Mengevaluasi proses manajemen BK di lembaga PAUD
BK250	Supervisi penyelenggaraan PAUD	Konsep supervisi pendidikan PAUD, prinsip-prinsip supervisi PAUD, program, teknik dan langkah supervisi PAUD, cara menilai kinerja supervisi PAUD
BK252	Mendesain kegiatan pembelajaran PAUD yang interaktif(6)	Mengimplementasikan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH